

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA QUE APLICAN LOS Y LAS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I, DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICA BICU NÚCLEO BILWI RAAN, SEGUNDO SEMESTRE DE 2008.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: Lic. Willie Vanegas Valerio

Tutora: MSc. Maritza Dubón Villavicencio

BC-INV-2014



Febrero, 2009.

MSC
POCUNI
378-242
Van
2009

Don X Dpto. pedagogía - 20/11/09

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) ubicada en la Región Autónoma del Atlántico Norte de Nicaragua, durante los últimos años se ha inclinado a buscar alternativas para los docentes que imparten clases de la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, ya que existen problemas por la falta de aplicación de metodologías adecuadas, porque un docente tiene parte de la responsabilidad en la comunidad universitaria a formar profesionales con capacidades idóneas que se puedan desempeñar como Contadores Públicos eficientemente en una entidad ya sea Pública o Privada de la Ciudad de Bilwi RAAN.

La Contabilidad I, es la disciplina integradora de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas. Su objeto de estudio es llevar los registros contables de una determinada entidad con el fin de elaborar los estados financieros.

Los estudiantes son preparados para dominar el contenido objeto de la profesión, detectando y solucionando los problemas que se manifiestan durante la dirección del proceso docente - educativo de la asignatura de Contabilidad, pero los estudios realizados evidencian insuficiencias en la formación del profesional que egresa de esta carrera que limitan su desempeño laboral.

Por tanto, la investigación ejecutada, tiene la finalidad de mejorar el proceso docente - educativo de la disciplina Contabilidad I, que contribuya a desarrollar habilidades profesionales en el futuro profesional según su perfil.

El objetivo planteado, es el establecimiento de una propuesta de programa de intervención didáctica con sus métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y recursos didácticos para dirigir el proceso docente- educativo de la disciplina de Contabilidad y Finanzas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio se genera por la falta de metodología de la enseñanza de muchos docentes, particularmente los que imparten la asignatura de contabilidad I en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, con el objetivo de mejorar dicha metodología.

Para plantear el problema del estudio surgen las siguientes preguntas: ¿Los docentes utilizan la metodología de la enseñanza adecuada? ¿Qué acciones se deberían de tomar ante esta problemática metodológica en el desarrollo de la clase en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas?

Las respuestas se pueden encontrar en la mala aplicación de metodología de la enseñanza en la asignatura Contabilidad I. Otro problema radica en la falta de manejo de recursos didácticos no tradicionales tales como data show, retroproyector, video, etc.

Sin una metodología de enseñanza adecuada no garantizamos un rendimiento académico óptimo ya que debe ser coherente con la naturaleza y las características de cada contenido de la asignatura, y la contabilidad plantea utilizar diferentes métodos, técnicas y estrategias de enseñanza muy particulares dentro de las disciplinas relacionadas con la carrera de contaduría.

Como respuesta al problema anteriormente mencionado se plantea una propuesta de un programa de intervención didáctica en la metodología de la enseñanza, que se aplicará en la asignatura Contabilidad I, y que será de utilidad para la mejora de los procesos de enseñanza.

1.2. ANTECEDENTES

Actualmente en el recinto universitario Bluefields Indian & Caribbean University, Centro Inter Universitario Moravo BICU-CIUM no existe ningún antecedente de trabajo similar acerca de la "Valoración de la Metodología de la Enseñanza que aplican los docentes que imparten clases en la asignatura de Contabilidad I, de BICU Núcleo Bilwi RAAN, debido a limitaciones

de recursos humanos y financieros, además, el recinto cuenta con apenas 13 años de existencia y por ende, es considerado prematuro llevar a cabo investigaciones de esta naturaleza.

Por tanto, este trabajo de investigación es un aporte de mucho mérito para la institución (BICU), en el cual se sugieren las metodologías de la enseñanza pertinentes para el logro de un mejor desempeño de parte de los docentes en la asignatura de contabilidad I. En la UNAN - Managua, en la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación se han realizado estudios sobre la metodología de la enseñanza, pero no de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas

1.3. JUSTIFICACIÓN

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas, la aplicación de la metodología apropiada durante el desarrollo del programa, tiene un impacto positivo, tanto para estudiantes, como para docentes. Permite distribuir el tiempo necesario para desarrollar un contenido aplicando técnicas y utilizando recursos adecuados para lograr el funcionamiento de forma eficiente y eficaz en el desempeño de los docentes.

Este documento servirá como un material de apoyo y modelo primordial para los docentes que imparten dicha asignatura y que actualmente tienen dificultades en la aplicación de metodologías al desarrollar un determinado tema. Es por ello que se hace necesario desarrollar la propuesta de un programa de intervención didáctica en la Valoración de la Metodología de la Enseñanza, el cual irá dirigido a los (as) docentes de esta carrera. Así ellos se beneficiarán de forma directa contando con una herramienta de trabajo y por ende los estudiantes de primer año quienes reciben esta asignatura en el proceso de la enseñanza.



II.-OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Valorar la metodología de la enseñanza que aplican los (as) docentes en el desarrollo de las clases con la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, RAAN.

Proponer un programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza para los(as) docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

2.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar Estrategias, Métodos, Técnicas y Recursos que utilizan los (as) docentes en la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, en la práctica educativa.
2. Detectar las debilidades en la metodología de la enseñanza que tienen los (as) docentes que imparten la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.
3. Elaborar una propuesta de programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza pertinente a la asignatura Contabilidad I.

III. MARCO TEÓRICO

La influencia de las corrientes didácticas fundamentadas en la psicología cognitiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de recursos metodológicos y tecnológicos, se interesan por las características cognitivas de los alumnos y alumnas y sus procesos internos, por el contexto en el que se desarrollan las actividades educativas y por los aspectos simbólicos de los mensajes vinculados en los medios. Estas corrientes se centran en el diseño curricular y en la aplicación de las nuevas metodologías y estrategias en los procesos de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de situaciones de enseñanza individualizada adaptadas a las características cognitivas de los aprendices. Esto nos obliga a los y las docentes de esta era, principalmente a los docentes universitarios, a desarrollar las capacidades en la utilización los recursos metodológicos de forma eficaz y eficiente en función de su quehacer docente.

3.1. METODOLOGÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: Aeta (más allá), Ados (camino) y Logos (estudio). La metodología, en pedagogía implica el conocimiento y estudio del conjunto de métodos posibles de usar y el reconocimiento de las variaciones de gusto y necesidad en cuanto a la práctica de la enseñanza.

También debe establecer o enunciar el tipo de metodología que seguirá para lograr sus objetivos proyectados, mientras que los profesores tendrán que definir las estrategias y las técnicas que se ajustan a dicha metodología.

La enseñanza no es una actividad vacía, sino que necesita un contenido, sin el cual no hay enseñanza.

Metodología, desde el punto de vista educativo es el conjunto de procedimientos que tienen que ver con la educación. Al tener como objetivo educar a un estudiante, podemos tomar en cuenta diferentes aspectos para su educación desde la formación que le proporciona su

familia hasta la que le brinda la comunidad, y la iglesia y los medios de comunicación. El niño se educa en un entorno que le va a formar en sus valores y actitudes.

Las metodologías son recomendaciones o principios generales para ayudar a descubrir y construir el conocimiento, por ejemplo, metodologías expositivas, de observación, comparativas, de descubrimiento, de problematización, etc.

En el proceso de la valoración de conocimientos metodológicos en el desempeño de la docencia se determinan tres factores muy importantes. Según (Fabelo, 1998) sobre este estudio de la valoración de la calidad de los docentes existen tres planos cuyos nexos son indisolubles (Objetivos-Subjetivo-Instituido). Además, sirven de fundamentos teóricos metodológicos para el análisis y desarrollo de la axiología y de la tarea educacional. Los valores existen, tanto objetiva, (valores de las cosas) como subjetivamente, (valores de la conciencia), unos y otros se deben a la actividad práctico - social de los hombres (Rodríguez, 1985).

3.1.1. LA PROBLEMATIZACIÓN METODOLÓGICA

La problematización metodológica tiene larga data como método didáctico. Aebli nos recuerda cómo ya a comienzos de siglo se recomendaba enseñar mediante la resolución de problemas. La diferencia entre esos tiempos y hoy radica en que hoy se espera que el alumno encuentre sus propios caminos para resolver un problema, asumiendo que para cualquier fenómeno problemático hay siempre más de un camino para resolverlo. En cambio, a comienzos de siglo se asumía que había una sola forma correcta de resolver un problema: aquel dado por el profesor.

Los problemas son *agentes directos* de la investigación porque crean la inquietud para buscar y solucionar haciendo que el hombre trascienda su propio conocimiento, que se supere a sí mismo. Nebli dice que "La psicología de Piaget nos enseña que un problema constituye un "esquema anticipador", porque un problema establece una estructura previa de (des)conocimientos con límites precisos y definidos que al ser resuelto se convierte en una estructura de conocimientos interrelacionados.

Al mismo tiempo también es un esquema anticipador porque un buen problema pedagógico compromete la emocionalidad del alumno promoviendo su inquietud por descubrir, motivando a la acción dirigida por el problema, despertando la curiosidad y comprometiendo la conducta del niño. Naturalmente esto planteado en forma positiva, en el sentido del niño que se siente emocionalmente dedicado a buscar una solución al problema presentado por su profesor o profesora. Pero ¡cuidese de provocar los efectos psicológicos contrarios! despertando temor, desconfianza y alejamiento por haber presentado mal y negativamente un problema: es muy probable que esté acrecentando sentimientos de minusvaloración de sí mismo en el niño, o desagrado directo hacia ciertas materias, sino a todo el proceso de estudio.

Problematizar es mostrar la realidad no como una visión del mundo ordenada y resuelta, sino como un conjunto de fenómenos, eventos y situaciones desconocidos a los que hay que encontrarles un orden lógico, la sensación psicológica de haber comprendido, unas pautas o patrones de hechos recurrentes y predecibles, o relaciones de causa y efecto. Debe ayudarle al alumno a encontrarles significados coherentes y socialmente aceptados por la cultura local y nacional, y asumirlos con un sentido coherente con el mundo de vida del alumno.

Se trata de enseñar a que el niño enfrente al mundo buscando soluciones por sí mismo y no a esperar que se lo den resuelto. Así es como se convertirá en agente activo de la historia y el quehacer de su comunidad de vida, lo contrario es convertirlo en un ser pasivo (no-agente) repetidor de esquemas: ejecutor, pero no ejecutivo.

El uso apropiado de este recurso por parte del profesor se desarrollará en la medida que lo use y que se evalúe a sí mismo al evaluar a sus alumnos. Lo ideal es que los problemas planteados por el profesor en Ciencias Sociales, sirvan a su vez para motivar al alumno en el uso de otros métodos como la observación, la investigación o la comparación, pudiendo terminar con una exposición oral hecha por él mismo. (Aebli, 1987: 95)

3.2. LA METODOLOGÍA COMO PRINCIPIO GENERAL DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Oportunamente hemos establecido que los métodos tienen un carácter general y las técnicas son más específicas al referirse a formas prácticas de actuación y acción. Con ello, el profesor debe procurar que el niño construya conocimientos percibiendo nuevas realidades que se incorporan a las que ya tiene y a sus crecientes habilidades y destrezas para desempeñarse en su mundo de vida.

Como las metodologías no dicen explícitamente cómo debe actuar el profesor, sino que sugieren un camino, los llamamos también "principios generales del descubrimiento humano", porque, justamente, su misión es orientar para descubrir y construir conocimientos. Podemos enumerar los siguientes:

- La exposición oral, hecha la salvedad de su carácter múltiple
- La observación
- El descubrimiento y sus principios asociados: el pensamiento inductivo y el deductivo
- La problematización
- La comparación
- El método sintético

En estos principios generales están involucrados el razonar, la comunicación y la toma de decisiones mentales al definir que la realidad observada tiene una u otra característica, o está constituida por un conjunto de elementos interrelacionados, para finalmente darles un sentido que encaja o está de acuerdo con los conocimientos previos y el contexto del alumno.

Los métodos didácticos deben ser activos, es decir, conducir al niño a realizar actividades desencadenadas mediante situaciones que activen y estimulen su imaginación, su emocionalidad, sus sentidos y su motricidad, comprometiéndolo inconscientemente a buscar el conocimiento que interesa al profesor y su programa. En otras palabras, los métodos se valen de la estimulación de la imaginación del niño como un medio para llevarlos a realizar

acciones (actividades sensorio-motrices) pedagógicas que concentren sus emociones en el aprendizaje.

3.3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

La metodología de la enseñanza son todos los procedimientos que se establecen para lograr el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente maneja las técnicas, estrategias, recursos que le propiciarán una enseñanza planificada de acuerdo a un objetivo y a un tema planificado, todos los procedimientos considerados en el proceso de aprendizaje en los alumnos.

3.3.1. Objeto de estudio de la metodología de la enseñanza

Tiene como objeto el resolver tareas concretas del trabajo instructivo educativo de acuerdo con su especificidad de la materia de estudio.

3.4. LA DIFERENCIA ENTRE METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS

Metodología de la educación	Metodología de la enseñanza
Conjunto de métodos que rigen una exposición doctrinal. Formación en Valores.	Conjunto de actividades del profesor y de sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Instrucción.

3.4.1. Métodos

Etimológicamente la palabra "Método" significa "el camino para llegar a un fin", "la manera ordenada de proceder para alcanzar unas finalidades previstas". Un método didáctico es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar capacidades o habilidades cognitivas. Las decisiones que toman los docentes sobre estrategias didácticas

se refieren al tipo de situaciones que se crean en el aula para conseguir que los estudiantes aprendan.

El método en su significado más vasto expresa: manera de hacer bien algo. Este "hacer bien" significa tener un punto de partida y un punto de llegada; hacer la conexión más efectiva entre estos dos puntos, por medio de una acción sistemática.

Desde el punto de vista científico, el método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento; por ejemplo:

- a.- El método es un medio para alcanzar un objetivo.
 - b.- El método es el planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.
 - c.- El método es más amplio que la técnica. Por ello, el método se define también, como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado.
 - d.- El método tiene importancia capital en el quehacer humano, porque contribuye a la economía de tiempo, de energía y de recursos, así como al logro de fines previstos.
 - e.- El método es una actividad inteligente que sólo la realiza la especie humana, por cuanto implica la relación o unión cuidadosa, de un punto de partida y de un punto de llegada, de bases y de fines dentro de circunstancias determinadas.
- La eficacia del método no depende del método en sí, sino de su relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro y, en general, con las circunstancias que rodean el hecho educativo.
- f.- El método es la manera personal de aprender que tiene cada estudiante.
- Según Dewey "el método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño, adolescentes y adultos, según edades".
- g.- El método es esencialmente el principio organizador del conocimiento, es el que da a éste la consistencia, coherencia y validez.
 - h.- El método se concretiza a través de las técnicas.

El concepto de "método" Methodus era el vocablo griego que tenía el significado de camino, procedimiento. De acuerdo con ello se ha definido al método como:

-
- *"Procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo"* (Mario Bunge)
 - *"La forma y manera de proceder en cualquier camino, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin"* (Bochenski)
 - "Proceso racional que es preciso seguir para llegar a una ciencia o incluso proceso operativo necesario para obtener tal resultado" (Birou)

Se distinguen en cualquier método, en su sentido más general los siguientes caracteres fundamentales:

- Que se refiera a la forma o modo de llevar a cabo una actividad.
- Que tenga un carácter racional, es decir, que sea el producto del raciocinio mental del hombre.
- Que sea ordenado, por lo que supone que sigue una pauta, norma, regla, preconcebida en el ejercicio de la actividad.
- Que sea objetivo, en el sentido que sea perceptible para sus observadores y no una mera especulación de la subjetividad de alguien, por lo que a la vez debe ser susceptible de un uso social, colectivo o común.
- Que establezca el proceso o camino a seguir para alcanzar un fin.

En palabras de Bravo: La distinción se halla en que el método es la forma de realización de la actividad intelectual del hombre que establece el procedimiento a seguir para que el pensamiento alcance su fin: la formación de conceptos, juicios o proporciones y razonamientos, mientras que la lógica se ocupa no de la actividad de pensar en sí ni de la forma de realización, sino de la corrección formal de su resultado indicado: los conceptos, juicios y razonamientos, independiente de su origen, formación y contenido, objetivo. Un conocimiento que no encaja o que no es lógico con los conocimientos previos o el contexto cultural de una persona, como nos pasa a todos, o lo tomamos como una ridiculez, o se convierte en una paradoja para la persona, pero en ningún caso lo integra como conocimiento normal, porque en el fondo, si no tiene sentido, aunque parezca lógico, uno no se cree asimismo.

-
- *"Procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo"* (Mario Bunge)
 - *"La forma y manera de proceder en cualquier camino, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin"* (Bochenski)
 - "Proceso racional que es preciso seguir para llegar a una ciencia o incluso proceso operativo necesario para obtener tal resultado" (Birou)

Se distinguen en cualquier método, en su sentido más general los siguientes caracteres fundamentales:

- Que se refiera a la forma o modo de llevar a cabo una actividad.
- Que tenga un carácter racional, es decir, que sea el producto del raciocinio mental del hombre.
- Que sea ordenado, por lo que supone que sigue una pauta, norma, regla, preconcebida en el ejercicio de la actividad.
- Que sea objetivo, en el sentido que sea perceptible para sus observadores y no una mera especulación de la subjetividad de alguien, por lo que a la vez debe ser susceptible de un uso social, colectivo o común.
- Que establezca el proceso o camino a seguir para alcanzar un fin.

En palabras de Bravo: La distinción se halla en que el método es la forma de realización de la actividad intelectual del hombre que establece el procedimiento a seguir para que el pensamiento alcance su fin: la formación de conceptos, juicios o proporciones y razonamientos, mientras que la lógica se ocupa no de la actividad de pensar en sí ni de la forma de realización, sino de la corrección formal de su resultado indicado: los conceptos, juicios y razonamientos, independiente de su origen, formación y contenido, objetivo. Un conocimiento que no encaja o que no es lógico con los conocimientos previos o el contexto cultural de una persona, como nos pasa a todos, o lo tomamos como una ridiculez, o se convierte en una paradoja para la persona, pero en ningún caso lo integra como conocimiento normal, porque en el fondo, si no tiene sentido, aunque parezca lógico, uno no se cree asimismo.

Es interesante destacar también, que Cierra Bravo, también enfatiza el carácter no rígido del método al insistir que:

"las reglas del método de ningún modo son reglas que se impongan a la voluntad como las normas morales y jurídicas, sino que, en armonía con el carácter instrumental del método tantas veces repetido, sólo son, meras recetas, válidas en cuanto son útiles y eficaces para realizar la actividad pretendida y que como tales pueden ser modificadas libremente si así se cree conveniente".

3.4.2. Clasificación de Métodos

Método Inductivo

La inducción consiste en partir de eventos particulares para llegar a la formulación de leyes generales relativas a los hechos, acontecimientos, fenómenos observados. El método inductivo es un procedimiento en el que, a partir del estudio de casos, hechos, situaciones particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

El método inductivo se sirve sobre todo de la observación directa de los sucesos, acontecimientos, fenómenos, de la experimentación y el estudio de los vínculos, conexiones que existen entre ellos. Se utilizan para el tratamiento de Ciencias Naturales, Física, Química, Gramática.

Plantea los siguientes pasos:

La observación: mirar, ver a través de los sentidos, del sentido de la vista.

Tema: Los estados del agua. El alumno observa todos los días el agua; a través de los sentidos irá formándose el concepto de sus cualidades: incolora, inodora, insípida.

La experimentación: calienta un trozo de hielo.

Comparación: compara lo observado y lo experimentado.

Abstracción: el alumno concluye que "los estados del agua son tres: sólido, líquido y gaseoso. Puede determinar las características".

Aquí se ha cumplido la inducción.

Generalización: Concluye con ejemplificaciones, el agua de los lagos está en estado líquido, la de los nevados en estado sólido, la de las nubes en estado gaseoso.

Método Deductivo

Consiste en partir de una teoría, de una ley general, para explicar, describir fenómenos o hechos particulares. Se obtienen conclusiones particulares partiendo de una ley universal.

La educación consiste en servirse, emplear, utilizar las leyes generales de las teorías demostradas como científicas para explicar el objeto o fenómeno particular que se investiga.

El método deductivo es un proceso, por tanto, consta de las siguientes fases:

- Especificación de los hechos o fenómenos por analizar.
- Deducción de las relaciones constantes y uniformes que dan lugar al fenómeno.
- Formulación de hipótesis basándose en las deducciones anteriores.
- Observación de la realidad a fin de recomprobar la hipótesis.
- Como consecuencia de todo el proceso que se ha seguido hasta ahora, se deducen leyes, conclusiones de tipo general.

3.5.2.-Importancia de Métodos

Un método tiene mucha importancia debido a que por medio de él logra obtener los resultados satisfactorios en la actividad pedagógica en un aula de clase, y que se puede considerar como una herramienta de trabajo. Con él únicamente puede iniciar y llegar al final en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También podemos resumir de la siguiente manera:

- El método es un medio para alcanzar un objetivo.
- Es el planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.
- Es más amplio que la técnica. Por ello, el método se define también como el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado.

- Tiene importancia capital en el quehacer humano, porque contribuye a la economía de tiempo, de energía y de recursos, así como al logro de fines previstos.
- Es una actividad inteligente que sólo la realiza la especie humana, por cuanto implica la relación o unión cuidadosa, de un punto de partida y de un punto de llegada, de bases y de fines dentro de circunstancias determinadas.

La eficacia del método no depende del método en sí, sino de su relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro y, en general, con las circunstancias que rodean el hecho educativo.

- Es la manera personal de aprender que tiene cada estudiante.

Según Dewey "el método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño, adolescentes y adultos, según edades".

g.- El método es esencialmente el principio organizador del conocimiento, es el que da a éste la consistencia, coherencia y validez.

h.- El método se concretiza a través de las técnicas.

Métodos Activos

Los métodos activos consisten en conjuntos de situaciones que "activamente":

- Estimulan la imaginación
- Provocan (amorosamente) la emocionalidad,
- Comprometen receptivamente los sentidos y activan la motricidad.

Idealmente, en estas acciones cognitivas deben combinarse los problemas, el descubrimiento de soluciones que realiza él mismo en forma inductiva o deductiva según sea el caso mediante la comparación y la observación de fenómenos, procesos, eventos o experimentos. De manera que en la pedagogía moderna la imaginación del niño no es el centro de interés sino su quehacer imaginativo en situaciones de aprendizaje. Así cobran sentido las palabras de Maturana y Varela de que "Todo hacer es conocer y todo conocer es hacer".

En estas condiciones los métodos didácticos se combinan entre sí total o parcialmente, según la creatividad del profesor, más o menos de la siguiente manera:

Saavedra F. (1992) La exposición, ¿Método o técnica? La exposición verbal del profesor ante los alumnos fue un método, si no el método tradicional por excelencia, para la pedagogía moderna. La exposición verbal es sólo una técnica más, aunque aquí preferimos considerarlo como parte de principios generales del descubrimiento humano, como el elemento de comunicación que permite que unos seres humanos le comuniquen a los otros aquello que les resulta importante, relevante, o necesario de ser conocido (Recuerde las teorías de Ausubel).

El profesor Iván Agüero, al poner la exposición como método nos recuerda:

"El profesor entrega toda la información (hechos, conceptos, generalizaciones, teorías), y proporciona todas las claves. Al presentar una generalización, la desarrolla en un orden lógico, junto con la evidencia que la apoya", agregando que, "se supone que los alumnos deben escuchar, tomar apuntes, memorizar lo escuchado y devolver la información recibida, casi en la misma forma, en una prueba o examen. El profesor realiza todo el proceso de reflexión". El profesor Agüero nos recuerda acertadamente sí, que "un profesor hábil en la exposición puede promover la reflexión en sus alumnos" (Aebli, 1993:106).

3.5. CARACTERIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

En este capítulo se definen las fuentes principales del trabajo desde una proyección filosófica, psicológica y pedagógica, lo cual sirvió de base teórica – referencial a la solución del problema científico. Se ofrece una valoración de las particularidades de la enseñanza problemática de la Contabilidad en las escuelas politécnicas de Economía. Se hace un análisis lógico – gnoseológico del sistema categorial de la enseñanza problemática aplicada a la formación técnica y profesional, así como una caracterización de sus métodos y procedimientos generalizados.

En estas condiciones los métodos didácticos se combinan entre sí total o parcialmente, según la creatividad del profesor, más o menos de la siguiente manera:

Saavedra F. (1992) La exposición, ¿Método o técnica? La exposición verbal del profesor ante los alumnos fue un método, si no el método tradicional por excelencia, para la pedagogía moderna. La exposición verbal es sólo una técnica más, aunque aquí preferimos considerarlo como parte de principios generales del descubrimiento humano, como el elemento de comunicación que permite que unos seres humanos le comuniquen a los otros aquello que les resulta importante, relevante, o necesario de ser conocido (Recuerde las teorías de Ausubel).

El profesor Iván Agüero, al poner la exposición como método nos recuerda:

"El profesor entrega toda la información (hechos, conceptos, generalizaciones, teorías), y proporciona todas las claves. Al presentar una generalización, la desarrolla en un orden lógico, junto con la evidencia que la apoya", agregando que, "se supone que los alumnos deben escuchar, tomar apuntes, memorizar lo escuchado y devolver la información recibida, casi en la misma forma, en una prueba o examen. El profesor realiza todo el proceso de reflexión". El profesor Agüero nos recuerda acertadamente sí, que " un profesor hábil en la exposición puede promover la reflexión en sus alumnos" (Aebli, 1993:106).

3.5. CARACTERIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

En este capítulo se definen las fuentes principales del trabajo desde una proyección filosófica, psicológica y pedagógica, lo cual sirvió de base teórica – referencial a la solución del problema científico. Se ofrece una valoración de las particularidades de la enseñanza problemática de la Contabilidad en las escuelas politécnicas de Economía. Se hace un análisis lógico – gnoseológico del sistema categorial de la enseñanza problemática aplicada a la formación técnica y profesional, así como una caracterización de sus métodos y procedimientos generalizados.

3.5.1. La enseñanza problemática desde una dimensión técnico – profesional"

En el mismo se define que las fuentes teóricas principales del trabajo son, desde una proyección filosófica, la teoría Marxista – Leninista. Se aplica la concepción dialéctico – materialista del conocimiento científico, que considera la práctica como fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí volver a la práctica al aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado, es decir, que los nuevos modelos metodológicos deben concebir que en las aulas se investigue y no se trabaje con marcos conceptuales totalmente acabados. El principal fundamento filosófico es la contradicción como fuente y motor del desarrollo.

Se considera el **proceso pedagógico profesional** como el sistema de actividades docentes, extra docentes, extraescolares, productivas y de investigación que se llevan a cabo en la escuela politécnica y/o en la empresa para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel medio y superar a los trabajadores de la esfera productiva.

Se precisa que la enseñanza debe estar encaminada a estimular la zona de desarrollo próximo en los estudiantes, lo cual dependerá de los conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr de manera independiente, con ayuda del profesor, de los trabajadores de la empresa, del grupo, de la familia o de la comunidad.

Se considera, además, que la **enseñanza problémica** aplicada a la formación técnica y profesional comprende un conjunto de métodos de enseñanza profesional, donde el profesor o el instructor no comunica los conocimientos de forma acabada sino en su propia dinámica y desarrollo, plantea a los estudiantes situaciones problémicas que les interesen y que los lleven a buscar vías para la solución de proyectos y tareas docentes, ya sea en la escuela politécnica o en la entidad productiva.

En este sentido, se puede utilizar el término **enseñanza problémica profesional** en el ámbito metodológico de las ciencias económicas, como parte de las áreas profesionales, sin pretender incluirse como aporte a la teoría de la enseñanza problémica. No se trata de

agregarle al término "enseñanza problémica", la palabra "profesional", es que en la educación técnica se trabaja con un tipo específico de enseñanza problémica, que adquiere otra dimensión en la formación de técnicos de nivel medio. Este tipo de enseñanza problémica, a partir de una adecuada vinculación de la teoría con la práctica, tiene un enfoque técnico – profesional, sitúa al alumno de la escuela politécnica en condiciones de solucionar problemas de la práctica empresarial. Se denomina enseñanza problémica profesional porque concibe la unidad educación –instrucción – enseñanza, tanto en condiciones académicas, como laborales, como condición, no sólo para formar, sino para superar adecuadamente al trabajador.

Es problémica porque se basa en la solución de las contradicciones inherentes a la ciencia, las cuales, una vez transformadas desde el punto de vista metodológico, se llevan al aula en la organización de la asignatura. Es profesional en la misma medida en que estas contradicciones se manifiestan en las ciencias técnicas, se solucionan en la escuela politécnica y/o en la empresa y, por tanto, llevan implícito lo laboral, lo técnico, lo productivo y lo investigativo como partes inseparables de lo profesional. Además, en la formación técnica y profesional el trabajo es contenido y método de enseñanza, lo cual le asigna un carácter profesional a la enseñanza problémica que se lleva a cabo en las escuelas politécnicas.

La enseñanza problémica profesional se conforma mediante la unidad de dos procesos esenciales: el proceso pedagógico profesional y el proceso profesional (proceso productivo, comercial o de los servicios). Se basa en la preparación del futuro trabajador en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde el campo de actuación profesional, es decir, el proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes se realiza desde el proceso productivo, comercial o de los servicios, lo cual potencia en mayor medida lo profesional.

Análisis lógico gnoseológico del sistema de categorías de la enseñanza problémica aplicada a la formación técnica y profesional se caracterizan las categorías problémicas:

- a) Situación problémica
- b) Problema contable
- c) Tareas problémicas y
- d) Preguntas problémicas (Martínez, 1987).

Al hacer referencia a la situación problémica se insiste en la importancia de presentarla de forma sugerente y saber acentuar la contradicción subyacente, y se aborda la problemática de su tipología. Se ratifica el criterio de Martínez (1998) de que lo más adecuado es distinguirla según las características de la asignatura.

Sin embargo, estos criterios son generales y no satisfacen completamente las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad. Un análisis similar se hace acerca de la clasificación de las tareas problémicas.

Los métodos problémicos de enseñanza profesional

Se asume como clasificación de métodos problémicos, la expuesta por Martínez (1987): La exposición problémica, la conversación heurística y la búsqueda parcial. Se caracteriza cada uno de estos métodos en función de su aspecto externo y se reconoce la posibilidad de enriquecerlos y de concretar el aspecto interno de los mismos, de acuerdo con las particularidades del contenido de la asignatura.

En el **cuarto epígrafe** denominado "**Las técnicas, los procedimientos metodológicos y las condiciones psicopedagógicas como base de los métodos problémicos de enseñanza**" se asume que es necesario utilizar los métodos problémicos con apoyo de técnicas y procedimientos metodológicos generalizados, lo que permitirá elevar la asimilación productiva de los conocimientos por parte de los alumnos. En este sentido, Campistrous y Rizo (1996) proponen un conjunto de técnicas de resolución de problemas aritméticos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad se debe estimular el empleo de procedimientos que le permitan a los alumnos el logro de un aprendizaje que propicie la

asimilación productiva de los conocimientos contables y financieros. Es necesario utilizar técnicas que se inserten en un procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones problemáticas contables. Ahora bien, para utilizar adecuadamente las técnicas y procedimientos metodológicos generalizados, y que se produzca la asimilación productiva de los conocimientos es necesario, además, crear las condiciones necesarias que promuevan e intensifiquen la motivación de éstos mediante una mayor implicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permita la creación de significados en ellos.

Majmutov (1970) analiza algunas condiciones y enumera los pasos para lograrlas. Torres (1993) define los criterios de aplicación efectiva de los métodos problemáticos en la asignatura Matemática. Brito (1994) plantea algunas condiciones que deben tenerse en cuenta en la utilización de los métodos problemáticos de enseñanza en las ramas técnicas. Bermúdez (1996), plantea un sistema de condiciones psicopedagógicas que propician un aprendizaje más sólido. Bravo (1997) explica algunos factores didáctico – pedagógicos que son necesarios en la aplicación de los métodos problemáticos. Martínez (1998) expone algunas condiciones necesarias para resolver las contradicciones que promueven el pensamiento durante el proceso de la enseñanza problemática. Zilberstein (1999) plantea un conjunto de exigencias en las que se evidencia la concepción de una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Y Valdés (1999) considera algunas ideas rectoras tendientes al mejoramiento del aprendizaje.

Todos estos factores, criterios de aplicación efectiva, condiciones y exigencias tienen un gran valor metodológico, sin embargo, su carácter específico para una asignatura, y otras por su carácter general, no resuelven completamente los problemas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en las escuelas politécnicas de Economía; por tanto, es necesario acudir a criterios particulares.

De ahí que se proponga una metodología para la enseñanza problemática de la Contabilidad en las escuelas politécnicas de Economía, que tiene en su base un conjunto de técnicas y procedimientos metodológicos generalizados en correspondencia con un sistema de condiciones psicopedagógicas y una tipología de situaciones problemáticas contables

3.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.6.1. Definición de estrategias de enseñanza

Se concibe como "una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula". Según Rodríguez, (1994:168), una estrategia de enseñanza se convierte en un método de enseñanza cuando se dan las siguientes condiciones.

- 1.- "Un alto nivel de rigor en sus planteamientos" es decir, cuando se "fundamenta en planteamientos científicos" (psicoeducativos);
- 2.- "Una fuerte experimentación previa" y
- 3.- Una difusión y formalización suficiente" (Rodríguez, 1994:168).

Así, por tanto, se puede hablar de métodos o estrategias individualizadas, socializadas o colaborativas. Por tanto, lo que se diga del método es aplicable a las estrategias.

Según Graham y Harris (1994) Desde la perspectiva del sujeto, la estrategia se refiere a cómo piensa y actúa una persona cuando planifica y evalúa su actuación en una tarea, y a los resultados que se derivan de ello, (SCHUMAKER y DESHLER, 1992). El término designa, pues las operaciones cognitivas más o menos conscientes que facilitan la actuación; por ejemplo, plantearse, cuestiones y responderlas para comprender un texto.

3.6.2. Características

1. Las estrategias son procedimientos internos de carácter cognitivo, que activan los procesos mentales implicados en el aprendizaje para la adquisición del conocimiento se puede, pues, establecer la siguiente secuencia: Estrategia-Proceso-Conocimiento.
2. Desde una perspectiva objetiva, una estrategia es una técnica, principio o regla que capacita a la persona para funcionar de forma independiente y resolver problemas Beltran: (1993). La estrategia se identifica con una secuencia de actividades orientadas.

Saavedram,(1992:25), una metodología puede estar diseñada como "activa", "participativa", "inductiva" o de "descubrimiento", para lo cual el profesor dispone de diversas actividades que operan como sus herramientas para poner en práctica esa metodología. Estas técnicas no se aplican rígidamente, sino en forma dinámica, observando (y evaluando) constantemente los avances y aprendizajes de los alumnos. Necesita disponer de ellas de manera que si es necesario aplique más de una que de otra, intensifique en ciertos aspectos o se detenga más tiempo en los de más difícil comprensión.

Las estrategias están constituidas por actividades establecidas en su planificación que le permiten al profesor escoger entre alternativas de acción durante la enseñanza misma.

3.6.3. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad, pero aquí solamente nombraré tres estrategias de enseñanza: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

- **Los mapas conceptuales**

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, éstas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además, los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto, deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento. Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

- **Las analogías**

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase.

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos", "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que devese al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

En las analogías se deben incluir de forma explícita, tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo, como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de muestra" de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además, es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria.

En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes. Por otra parte, es muy aconsejable el uso de varios análogos y diagramas representacionales para favorecer la transferencia. Por otra parte, el nivel de conocimiento de los sujetos también determinará la comprensión de la analogía.

- **Los videos**

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además, influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.

-
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Esto estará en correspondencia con la necesaria instrumentación de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de síntesis escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros.

Fases para un video lección:

Planificación: selección de materiales, visión, planificar la metodología.

Introducción / motivación: relacionar, aclarar conceptos, abrir interrogantes.

Sesión de choque: comprender más que aprender.

Análisis / coloquio: discusión, visiones parciales.

Segunda sesión: descubrir nuevos matices, confirmar comentarios del profesor.

Ejercicios de aplicación: experimentos, proyectos.

Síntesis: puesta en común, síntesis del profesor.

3.7. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas, por su parte, se refieren a conjuntos de procedimientos concretos para hacer que sus alumnos construyan sus conocimientos: tableros de juegos didácticos, confección de diarios murales, boletines impresos, dramatizaciones, discusiones de aula, exposición de los alumnos, etc.

Como técnica la exposición puede ser usada para:

- Narrar hechos históricos
- Dar a conocer procesos sociales
- Describir lugares y gentes
- Explicar interrelaciones (entre fenómenos sociales y humanos en general, como entre fenómenos interdisciplinarios del tipo, relación economía e historia, arte y contexto, etc.).

3.7.1. La exposición hecha por el alumno

Esta es una técnica que permite no sólo evaluar al alumno sino que también desarrollar su personalidad y hacerlo sentirse seguro de sí mismo cuando ha logrado desarrollarla. Debe comenzar a usarse desde los primeros niveles y a propósito de diversas actividades en que los niños hayan participado, relatando, primero sus emociones y experiencias para pasar lentamente al relato y la descripción de actividades, experimentos y observaciones. No es recomendable como técnica a aplicar por primera vez en niveles superiores si no se ha hecho antes, porque podría estar acrecentando los sentimientos de minusvaloración y desconfianza en sí mismo en los alumnos que se desempeñan mal frente a la clase, hasta provocar sensación de pánico y tensionalidad negativa en los niños.

Es lo que Francisco Varela, uno de los autores de "El Árbol del Conocimiento", llama aprendizaje sensorio-motriz. Del mismo modo, la observación no es una mera admiración externa, sino que debe permitir cierto grado de manipulación de manera que se permita o dé lugar a apreciaciones de secuencias, fases o etapas de desarrollo, composición de parte y componentes y del fenómeno en estudio.

Examinar (dos o más objetos) para descubrir sus relaciones, diferencias o semejanzas: un vestido con otro; el mérito de los trabajos presentados (Aebli, 1987:111).

3.7.2. Clasificación de las Técnicas de Enseñanzas

La técnica de enseñanza es recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

A continuación presentamos una serie de técnicas de enseñanza de suma utilidad para el profesor. Recuerde que no hay técnicas viejas o nuevas, sólo hay técnicas útiles. La mejor técnica será aquella que preste mayor utilidad y el logro de los objetivos propuestos en grado máximo.

- Expositiva



- Panel
- Discusión en grupos pequeños
- Reunión en corrillos (Phillips 66)
- Diálogos simultáneos
- Simposio
- Mesa redonda
- Conferencia
- Seminario de investigaciones y trabajo
- Diálogo.

- **Técnica Expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte de un profesor, de un asunto o tema de clase. Este método presenta grandes posibilidades de síntesis, por esto representa una economía de esfuerzos y de tiempo.

El profesor debe dar oportunidad de que los alumnos hagan también sus exposiciones, ya que esto favorece el desenvolvimiento del alumno y se presta para confrontar sus juicios con los demás.

- **Panel**

El panel consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos seleccionados por sus compañeros quienes deben expresarlo uno por uno desde su punto de vista personal para que la clase, a su vez, discuta dicho tema.

- **Discusiones en pequeños grupos**

Es un intercambio mutuo cara a cara de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño recomendable de (5 a 20 personas) Es más que una simple

conversación ya que tiene método y estructura, pero a pesar de ello puede ser informal y democrática.

- **Reunión de corrillos**

Esta técnica es un artificio para descomponer un grupo muy grande en unidades pequeñas, a fin de facilitar la discusión, se denomina también Phillips 66. Esencialmente, consiste en dividir cualquier grupo en otras más pequeñas, de 4 a 6 integrantes, con el propósito de discutir o analizar un problema o tema.

- **Diálogos simultáneos**

Es un método alternativo de descomposición de un grupo grande en pequeñas secciones para facilitar la discusión. Es diferente al Phillips 66 porque en este caso se reserva para grupos de discusión de dos personas.

- **El simposio**

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas bases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si este método es empleado correctamente, las charlas debería limitarse a no más de 20 minutos y el tiempo total del simposio no deberá pasar de una hora.

- **La mesa Redonda**

Consiste en una reunión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general de 3 a 6 personas bajo un moderador). Se le puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un auditorio. La forma de la discusión es la forma de conversación; no se les permite discursos ni a los participantes ni al moderador.

- **Conferencia**

Es de todas conocidas la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio. Probablemente sea la técnica más empleada comúnmente, pero también quizá de la que más se ha abusado.

- **Seminario de Investigación**

Es una técnica de estudio más amplia que la discusión o el debate, aunque éste puede incluir ambas en su desarrollo. Para una reunión sea un seminario, deben estar presentes varias características: tener una sesión de planeamiento que comprenda desde el comienzo a todos los participantes; dedicar mucho tiempo a sesiones de trabajo; al final tiene que haber una sesión de resumen y evaluación. Tanto el planeamiento como la evaluación están enfocados en las sesiones del seminario, las cuales son el fundamento del mismo.

- **Diálogo**

Se denomina diálogo a una discusión llevada a cabo, ante un grupo por dos personas eruditas capaz de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico. Es menos formal que una conferencia o disertación o una mesa redonda, y posee un dinamismo propio muy singular.

- **Importancia de las técnicas**

Las técnicas son importantes ya que, se refieren a conjuntos de procedimientos concretos para hacer que sus alumnos construyan sus conocimientos tales como: tableros de juegos didácticos, confección de diarios murales, boletines impresos, dramatizaciones, discusiones de aula, exposición de los alumnos, etc.

- **Técnicas y procedimientos metodológicos generalizados para la enseñanza de la contabilidad**

Para lograr una enseñanza desarrolladora de la Contabilidad, se ha elaborado un conjunto de técnicas para la solución de situaciones problemáticas contables. Existen técnicas relacionadas con la formalización de asientos contables y técnicas para el análisis financiero. Cada técnica constituye un procedimiento de trabajo; abarca un conjunto de acciones concretas que se formulan de manera afirmativa e incluyen una serie de interrogantes meta cognitivas, en el lenguaje de los alumnos, que transitan el proceso lógico del pensamiento que se aspira en ellos y constituye una importante herramienta de control y reestructuración de este proceso. Para la formalización de asientos contables se utilizan las siguientes técnicas: Técnica del análisis y la reflexión. Esta técnica se basa en el análisis y la reflexión como componentes esenciales del pensamiento teórico (Davidov, 1986).

Sintetizar es una habilidad o destreza incuestionablemente necesaria en un mundo ultra comunicado como el actual. En el curso de nuestras vidas los seres humanos nos vemos enfrentados a sintetizar un número incontable de fenómenos y sucesos para poder comunicarnos con los demás: sintetizar libros, posiciones intelectuales, técnicas de trabajo, procesos, descripciones, recomendaciones, etc.

Como método sintetizar significa que el profesor debe procurar que sus alumnos desarrollen una verdadera destreza para ello, con lo cual se logran otros objetivos generales de la educación, porque para sintetizar, primero hay que saber o comprender muy bien un fenómeno de manera que se pueda explicar sintéticamente en la interrelación entre sus partes o fases particulares. El profesor tienen a su disposición diversas técnicas para lograr el desarrollo de esta habilidad de sintetizar, visitas, lecturas, experimentos, etc.

3.8. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

3.8.1. La observación

Es un procedimiento de aprendizaje que, hace referencia al proceso por el cual se permite que los alumnos observen un fenómeno y mediante este examinar *con* atención puedan tomar conocimiento de él: conociéndolo de cerca, examinando sus partes o secuencias, creándose interrogantes respecto de él; compararlo con otros fenómenos conocidos, asombrarse ante él (recuerde la definición de Filosofía, como "capacidad de asombro"), evaluarlo, ver su relación con situaciones de interacción con otros, interrogarlo y evaluarlo sobre ese fenómeno como parte del mundo, hasta darle o asumir una serie de significados cognitivos que le dan sentido y lo integran al conjunto de fenómenos y eventos de sus vidas cotidianas.

La observación pedagógica, aunque está dirigida al sentido de la vista, también debe tratar de comprometer en ella a otros sentidos del niño, como el tacto, el oído o el olfato. Los avances más modernos de la investigación sobre la cognición nos dicen repetidamente que se aprende al hacer actuar los sentidos en una acción determinada. Para el uso del criterio: al respecto de la metodología de observación pedagógica,

3.8.2. Resúmenes

Una práctica muy difundida en todos los niveles educativos, es el empleo de resúmenes del material que se habrá de aprender. No debemos olvidar que el resumen como estrategia de enseñanza será elaborado por el profesor o el diseñador de texto para luego proporcionárselo al estudiante. A continuación revisaremos los lineamientos para el diseño o inclusión de resúmenes en cualquiera de las dos situaciones.

Un resumen es una versión del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. Para elaborar en resumen se hace una selección y condensación de los contenidos clave del material de estudio, donde debe omitirse la información trivial y de importancia secundaria. Por ello se ha dicho que un resumen es como una "vista panorámica" del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

Un buen resumen debe comunicar las ideas de manera expedita, precisa y ágil. Puede incluirse ante la presentación del texto o de una lección en cuyo caso sería una estrategia preinstruccional; o bien puede aparecer al final de estos elementos, funcionando como una estrategia posinstruccional. Pero también puede irse construyendo en forma acumulativa, durante la secuencia de enseñanza, en cuyo caso fungiría como estrategia coinstruccional.

3.8.3. Ilustraciones

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes por lo que pueden llamar la atención o distraer.

Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología y se les ha considera más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o especial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales.

3.8.4. Preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno/a a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas (Rickards y Denner, 1978). Son preguntas que, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones y párrafos. El número de párrafos (o de tiempo de explicación) en que deberá intercalarse las preguntas, por supuesto, no se haya establecido: el docente o el diseñador lo seleccionará considerando que se haga referencia a un núcleo

de contenido importante. El número de preguntas, también se fija a criterio, pero se sugiere no abrumen al aprendiz.

En relación al tipo de preguntas, éstas pueden hacer referencia a información proporcionada en partes ya revisadas del discurso (pospreguntas) o a información que se proporcionará posteriormente (prepreguntas). Las repreguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional); mientras que las pospreguntas deberán alentar a que el alumno se esfuerce a ir "más allá" del contenido literal (aprendizaje incidental).

Por lo general, las preguntas intercaladas se redactan bajo la modalidad de reactivos de respuestas breves o completamiento, aunque es posible emplear, siempre que sea pertinente, otros tipos de reactivos o bien referirse a respuestas de tipo ensayo o a actividades de otra índole.

Generalmente se evalúa a través de preguntas intercaladas los siguientes aspectos:

- La adquisición de conocimientos
- La comprensión
- Incluso la aplicación de los contenidos aprendidos.

Se le ofrece al aprendiz retroalimentación correctiva (es decir, se le informa si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué). Las preguntas intercaladas ayudan a monitorear el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa.

3.8.5. Pistas Tipográficas o Discursivas

Las pistas tipográficas se refieren a los "avisos" que se dan durante el texto para organizar y/o enfatizar ciertos elementos de la información contenida.

Son pistas tipográficas usadas de forma común las siguientes.

- Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas.
- Uso de distintos tipos (negrillas, cursivas, etc.) y tamaños de letras.

- Empleo de títulos y subtítulos.
- Subrayados, enmarcados y/o sombreados de contenidos principales (Palabras claves, ejemplos, definiciones, etc.).
- Inclusión de notas al calce o al margen para enfatizar la información clave
- Empleo de logotipos (avisos).
- Manejo de diferentes colores en el texto.
- Uso de expresiones aclaratorias.

También podríamos hablar de pistas discursivas, que utiliza el profesor para destacar alguna información, o hacer algún comentario enfático en su discurso o en sus explicaciones (Sánchez, Rosales, Cañedo y Conde, 1994).

Algunos ejemplos de pistas discursivas serían:

- Manejo de tonos de voz, sobre aspectos importantes.
- Expresiones del tipo: "esto es importante "poner atención en, "atención porque en seguida", etc.
- Expresiones que hablan sobre el discurso mismo, con la intención de aclararles o ayudarles a dar sentido a los alumnos sobre la información presentada, como los "meta enunciados" (Véase Coll y Cols, 1992)
- Anotación de los puntos importantes en el pizarrón (V. Gr., al numerar y escribir las ideas principales presentadas en una explicación).
- Gesticulaciones enfáticas sobre ideas o puntos relevantes.
- Establecimiento de pausas y discurso lento (sobre aspectos relevantes) a lo largo de una explicación.

3.9. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar),

pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de *medio didáctico* y *recurso educativo*.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

3.9.1. Componentes estructurales de los medios

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los *contenidos, su estructuración, los elementos didácticos* que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- **El entorno de comunicación con el usuario**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Por ello, deben planearse y definirse tomando en cuenta las características del curso, tema y duración del curso.

3.9.2. Importancia de los medios audiovisuales

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Asimismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa; entre ellos: pizarrón magnético, franelógrafo, retroproyector y rotafolios.

Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten:

Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.

Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.

Estimulan el interés y la motivación del grupo.

Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.

Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

3.9.3. Tipos

Rota folios: el rota folios es una superficie de tamaño suficiente para que aquello que se anote en él pueda ser leído por todo el grupo. Por lo general, es una especie de caballete portátil, en el que se introducen grandes hojas de papel o láminas que se suceden.

Ventajas: Su uso representa bajo costo. Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente. Cuando se usa el rotafolios con hojas previamente elaboradas, deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves. Cuando una lámina no se adapte a la idea que se busca expresar, debe ser eliminada.

El uso del rotafolios con hojas en blanco es muy común cuando se busca la participación del grupo, ya que los comentarios que surjan se irán anotando para llegar a una conclusión.

Acetatos: el acetato es un recurso utilizado en forma frecuente en la presentación de información en cursos, eventos o actividades relacionadas a la negociación.

Es conveniente seguir las siguientes **instrucciones** en la elaboración de acetatos: No abuse de ellos, ya que usar demasiados cansará al auditorio. Si maneja información y estadísticas, es recomendable usar gráficas. Como máximo debe colocar 8 renglones. La información debe presentarse en forma sintetizada. Para su elaboración es recomendable guardar un

margen de seguridad de 3cm. El acetato es un apoyo y no debe de ser leído íntegramente, sino debe ser explicado por el expositor. Cuando haya terminado de explicar el acetato apague el retroproyector.

Debe ser elaborado en forma vertical, ya que no siempre los retroproyectores pueden captar una imagen horizontal.

En la combinación de colores, utilice colores fuertes (negro, morado, rojo) para la elaboración de letras. Los colores como verde, naranja y rojo son para subrayar. El tamaño de las letras debe ser de 1.0 a 1.5 cm. elaboradas exclusivamente en letra de molde.

¿Con qué enseñar?

En la enseñanza existe una abrumadora cantidad de recursos que sirven de apoyo en el quehacer didáctico para lograr un objetivo. En este sentido amplio, todos los instrumentos que sirven de "medio para" son recursos, tales como: las estrategias, las actividades, la pizarra, la tiza, el marcador acrílico, borrador, el laboratorio, los materiales impresos, etc. Por eso hay autores que hablan de "ayudas", "materiales audiovisuales", "recursos didácticos", "medios educativos".

Así pues, el valor o la condición pedagógica fundamental a la que sirven los recursos audiovisuales u otros materiales que puedan utilizarse en la enseñanza es la que están llamados a ser "soportes", "medios", "mediadores" o "intermediarios" de la representación de los bienes culturales. Por ello, son considerados como uno de los elementos que colaboran al desarrollo del currículo, lugar a propósito desde el que deben ser considerados, o dicho de otro modo: "el currículo es el espacio en el que los medios deben ser pensados, contruidos, usados y evaluados. Fuera de él ni tecnologías potentes ni materiales modernos tienen sentido" (Escudero, 1995).

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuál es la metodología de la enseñanza que aplican los(as) docentes que imparten clase en la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo, Bilwi-RAAN?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen actualmente los(as) docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas que imparten clases en la asignatura de Contabilidad I, en la aplicación de la metodología de la enseñanza?
3. ¿Qué importancia tiene una propuesta de un programa de intervención didáctica en la metodología de la enseñanza, para los docentes que imparten clase en la asignatura de contabilidad I, de la Carrera de Contaduría?

4.1. MATRIZ DE DESCRIPTORES

La matriz de descriptores se diseñó tomando en cuenta los siguientes objetivos:

Valorar la metodología de la enseñanza que aplican los (as) docentes en el desarrollo de las clases con la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, RAAN.

Proponer un programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza para los (as) docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

Matriz de descriptores

Objetivos de investigación	Preguntas generales de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnicas	Fuentes
1. Identificar estrategias, métodos, técnicas y recursos que utilizan los(as) docentes en su práctica educativa en la asignatura de Contabilidad I	¿Cuáles son las estrategias, métodos, técnicas y recursos que utilizan los (as) docentes durante imparte la clase contabilidad I?	¿Observa motivación al inicio de la clase de parte de los estudiantes?	Encuesta y observación	Docentes y observación
		¿Orienta técnicas en las situaciones de aprendizaje que faciliten el autoestudio?	Encuesta	Docente
		¿Utiliza ejemplos que vinculen la teoría con la práctica?	Encuesta y observación	Docente y observación
		¿Aplica métodos y procedimientos acorde al contenido a desarrollar?	Encuesta y observación	Docente y observación
		¿Elabora guías metodológicas para estudio independientes?	Encuesta	Docente, estudiantes y observación
		¿Cuáles son las estrategias que Ud. implementas en el proceso de Enseñanza?	Encuesta	Docente
		¿El docente siempre presenta al inicio del curso el programa y el plan calendario de la asignatura?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente da a conocer las fechas y formas de evaluación?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente explica la importancia y la relación que tiene en la Carrera y la asignatura?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente explica con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El profesor demuestra conocimiento científico en su asignatura?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente proporciona técnicas a los estudiantes que faciliten el	Encuesta y observación	Estudiantes y observación

		autoestudio?		
		¿Se aplica métodos, técnicas, estrategias y procedimientos adecuados en el desarrollo de sus clases?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿Relaciona la teoría con actividades prácticas?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿Hace uso de medios de enseñanza no tradicionales?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente motiva a los estudiantes en el periodo inicial de su clase?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente relaciona la clase anterior con los nuevos contenidos?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente atiende los saberes previos en los estudiantes?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente propone variadas estrategias que permitan la comprensión en los estudiantes?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente promueve el método activo?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		¿El docente crea un sistema dinámico, democrático, respeto y simpatía?		
		¿Presentan dificultades para desarrollar algunos contenidos de la asignatura?	Idem	Idem
		¿Solicita información o ayuda ante dificultades metodológicas y Pedagógicas?	Encuesta	Docente
		¿Utiliza el material didáctico para una mejor asimilación de los contenidos?	Encuesta	Docente
2. Detectar las debilidades en la metodología de la enseñanza que tienen los (as) docentes que imparten la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.	¿Cuáles son las principales dificultades que tienen actualmente los (as) docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas que imparten clases en la asignatura de Contabilidad I, en la aplicación de la metodología de la enseñanza?			

3. Elaborar una propuesta de programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza pertinente a la asignatura de Contabilidad I	¿Qué importancia tiene una propuesta de un programa de intervención didáctica en la metodología de la enseñanza, para los docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas?	¿Se actualiza para conocer nuevos métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos?	Encuesta	Docente
		¿Recibe talleres de actualización en la metodología de la enseñanza?	Encuesta	Docente
		¿El docente señala la bibliografía a utilizar en la asignatura?	Encuesta	Estudiantes
		¿El docente realiza evaluaciones sistemáticas?	Encuesta	Estudiantes
		¿El docente desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes?	Encuesta	Estudiantes
		¿El docente promueve adecuadas relaciones interpersonales con los estudiantes?	Encuesta y observación	Estudiantes y observación
		-----	Ídem	Ídem

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación se enmarcó dentro del esquema de investigación descriptiva, ya que se trabajó con encuestas dirigidas a los docentes que imparten clase de la asignatura de Contabilidad I. Así mismo, a los estudiantes de primer año y realizó observaciones en clase a 9 (nueve) docentes, para constatar las dificultades metodológicas que presentaron los (as) docentes durante el desarrollo del proceso de enseñanza de la Contabilidad I.

La guía de observación se utilizó con el propósito de identificar en las diferentes metodologías de enseñanza qué métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y recursos didácticos utiliza el docente durante el desarrollo de su clase in situ, lo cual fue de gran utilidad para detectar las dificultades presentadas por los docentes.

El enfoque de estudio fue cuantitativo con algunas implicaciones cualitativas, ya que se aplicaron técnicas estadísticas en una muestra poblacional e instrumentos propios de dichos enfoques: encuestas y observación directa en el aula de clase al momento que los (as) docentes estaban impartiendo la asignatura.

Ary y Razaviech (1985), consideran que la investigación de carácter descriptivo permite precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento en que se realiza el estudio. Adicionalmente, vale precisar que los estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre variables sin necesidad de establecer relaciones causa-efecto.

5.2.- TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio titulado "Valoración de la Metodología de la Enseñanza, que aplican los y las docentes de la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Propuesta de un Programa de Intervención Didáctica, BICU - CIUM Bilwi - RAAN, Segundo Semestre de 2008, se clasifica dentro del esquema de investigación de campo mediante el método descriptivo, con la finalidad de determinar a través de la auto percepción

de los (as) docentes la relación de eficacia, eficiencia y economía en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a la planificación, ejecución, organización y evaluación de las actividades diarias como docentes universitarios.

Ary y Razaviech (1985), consideran que la investigación de carácter descriptivo permite precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento en que se realiza el estudio. Adicionalmente, vale precisar que los estudios correlacionales permiten establecer relaciones entre variables sin necesidad de establecer relaciones causa-efecto.

5.3.- EL ALCANCE TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance temporal es de corte transversal, ya que la investigación se realizó en el periodo comprendido del 03 de marzo al 31 de junio del año 2008, turno nocturno de la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) Núcleo BILWI, RAAN.

5.4.- LA POBLACIÓN

La población total de la investigación fue de 143, de los cuales 128 son estudiantes y 15 docentes de la escuela de Contaduría Pública y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la BICU - CIUM.

5.5.- MUESTRA

La muestra fue seleccionada por muestreo aleatorio estratificado debido a que se dividió la población en dos grandes grupos, docentes y estudiantes. Asimismo este último grupo se dividió en cinco subgrupos, que incluye estudiantes de diferentes niveles académicos (de primero a quinto año) tal como se refleja en la siguiente tabla:

Tabla No 1. Subgrupos de la población de estudiantes

Grupos	Cantidad
Primer año	24
Segundo	23
Tercero	19
Cuarto	11
Quinto	18

Fuente: Elaboración propia, 2008.

Dentro de los criterios de selección de los docentes, se consideró a los que imparten e impartieron en semestres anteriores la asignatura de Contabilidad I y que durante el desarrollo de esta investigación estuvieron impartiendo clase en la facultad.

5.6.- MÉTODOS EMPÍRICOS

En esta investigación se aplicaron los métodos empíricos (encuesta a estudiantes y docentes, así mismo se utilizó la observación), ya que para valorar la metodología de la enseñanza que aplican los(as) docentes en la asignatura de Contabilidad, estos métodos se considera el adecuados para llevar a cabo este estudio.

Según Sequeira V. y Cruz, A. (1997: 67), definen y clasifican estos métodos de la siguiente manera:

Observación; consideran como método fundamental en la búsqueda de información cuando se estudia un determinado fenómeno. Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Encuesta; es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos.

5.7.- APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: guía de encuesta a los estudiantes que cursaron la Contabilidad I. primeramente. Después de la validación de los instrumentos se procedió a su aplicación.

En ese sentido se solicitó una autorización al coordinador de la carrera, seguidamente se programó la fecha de presentación del presente estudio a la población involucrada. Una vez que se conoció la fecha y hora para la aplicación del instrumento, se le pidió autorización al docente que en su momento estaba impartiendo clase en el aula para recopilar la información.

Se le explicó a los estudiantes la metodología de responder a las preguntas del instrumento, El tiempo utilizado para la aplicación de la encuesta a estudiantes tuvo una duración de cuarenta y cinco minutos.

En cuanto a la aplicación del instrumento a los docentes, la solicitud fue individual. Se le explicó a los docentes los objetivos de la presente investigación y se les invitó a participar en esta investigación.

Finalmente, se realizó la observación de clase para conocer la metodología que aplican los docentes en el proceso de enseñanza. Para tal situación, se le solicitó por escrito al coordinador de carrera que notificara al docente sobre dicha observación, seguidamente se contactó con los docentes de la asignatura y se les dio las explicaciones correspondientes de la presente investigación.

5.8.- VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Estos instrumentos fueron validados antes de ser aplicados a la muestra seleccionada por la MSc. Martha Chow Zúniga, MSC. Marlene Zavala R, Lic. Benalicia Lucas Wilfred, MSc.(i) Alberto Miranda, todos expertos en la materia y son docentes de la Bluefields Indian & Caribbean University-BICU.

VI.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA QUE APLICAN LOS(AS) DOCENTES EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I, DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados con los cuales se da respuesta a los objetivos y preguntas de investigación previamente formuladas. De igual manera, se describen los resultados relevantes de la investigación, que es un elemento muy importante para los mismos, debido a que les permite desarrollar con mucho profesionalismo en la práctica pedagógica dentro del proceso de enseñanza, utilizando las metodologías adecuadas.

6.1.1. Dificultades que tienen los docentes en la metodología para desarrollar la clase

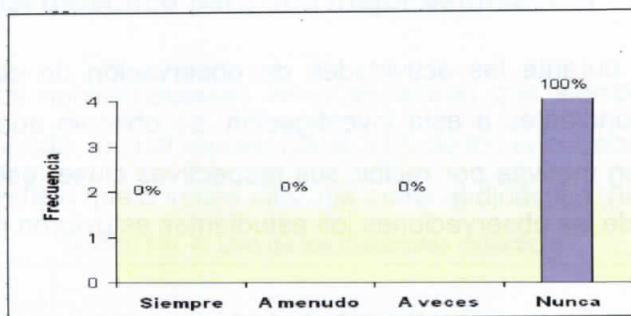
Para la aplicación de esta encuesta se planteó una escala de valores, para que el encuestado respondiera en base a la misma.

Siempre	A menudo	A veces	Nunca
100%, del total de horas clase impartidas.	40% < X < 99% Del total de horas clase impartidas.	20% < X < 40% del total de horas clase impartidas	0% del total de horas clase impartidas

De dónde:

X= Número de horas clase, dado en porcentaje, que los estudiantes muestran motivación por recibir la asignatura Contabilidad I.

Gráfico 1. Dificultades para desarrollar algunos contenidos de la asignatura Contabilidad I, en forma clara y comprensible



Fuente: Encuesta a los docentes.

Como se puede observar en la gráfica anterior del 100 % de los docentes que participaron en la presente investigación, no presentan problemas en la metodología empleada para desarrollar los contenidos programáticos de la asignatura de Contabilidad I. De acuerdo a lo informado por los estudiantes sobre esta misma interrogante un 41 por ciento manifestó que casi siempre los docentes tienen dificultades para desarrollar el contenido programático.

Vale mencionar que una buena cantidad de estudiantes que participaron en esta investigación un 56 por ciento manifestaron que los docentes no tienen problemas en la metodología.

Sobre esta misma temática se procedió a desarrollar varias sesiones de observaciones de clase. En dicho proceso se observó que los docentes en su mayoría tienen problemas, principalmente en dar a conocer a los estudiantes los contenidos y objetivos. Al parecer los docentes a los cuales se les observó las clases, no poseen un plan diario de clase, por lo que no se logró observar una secuencia lógica de los contenidos que se desarrollan.

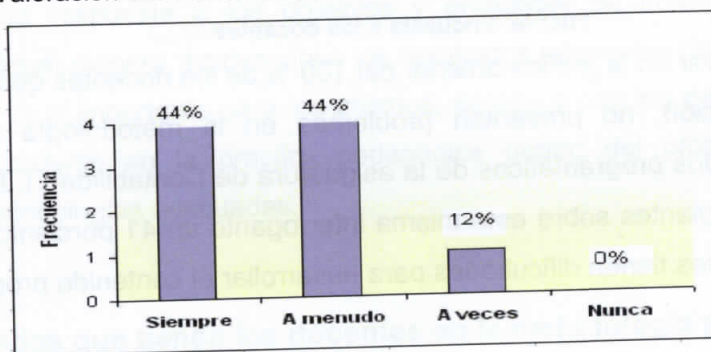
6.1.2. Motivación al inicio de la clase de parte de los estudiantes

Al preguntarles a los docentes que si observaban motivación en los estudiantes, al iniciar el proceso de enseñanza de Contabilidad I, en las aulas de clase, 4 (cuatro) docentes dijeron que los estudiantes siempre estaban motivados, equivalente a un 44%, del total encuestado,

otros 4 (cuatro) respondieron que a menudo, siendo de igual manera el 44%, y 1 (uno) dijo que a veces los estudiantes se motivaban por su clase, siendo esto el 12% restante.

Para tal interrogante, durante las actividades de observación de clase para recabar las informaciones correspondientes a esta investigación, se observó que aproximadamente la mayoría se encontraron motivados por recibir sus respectivas clases, esta motivación fue muy variada en la mayoría de las observaciones los estudiantes estuvieron motivados.

Gráfico No. 2. Valoración de la motivación de los estudiantes por parte de los docentes

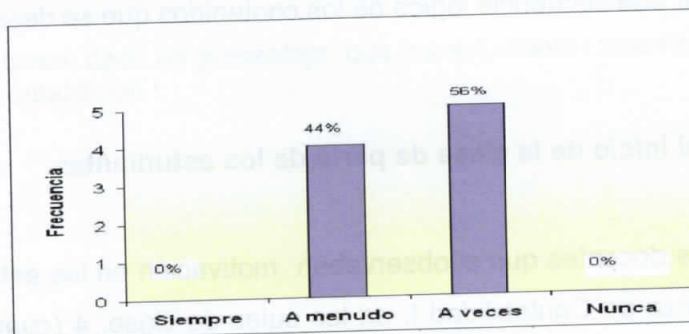


Fuente: Encuesta a los docentes.

6.1.3. Solicita información o ayuda ante dificultades metodológicas y Pedagógicas

En relación a las dificultades metodológicas y pedagógicas en su materia, 5 (cinco) respondieron que solicitaban a veces, y 4 (cuatro) a menudo para un 56% y 44% respectivamente.

Gráfico No. 3. Intercambio de información entre docentes que imparten la asignatura

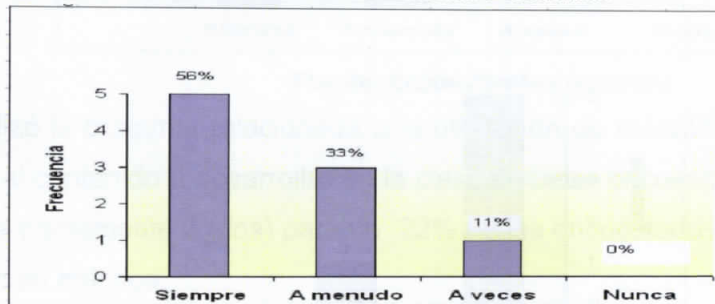


Fuente: Encuesta a los docentes

6.1.4. Uso de material didáctico para una mejor asimilación

En esta ocasión de los nueve docentes cinco señalaron que siempre para un 56%, tres respondieron que a menudo, lo cual representa el 33% de los encuestados y el 11% restante o sea que un docente reflejó que a veces utilizaba material didáctico. (Ver gráfica No. 4)

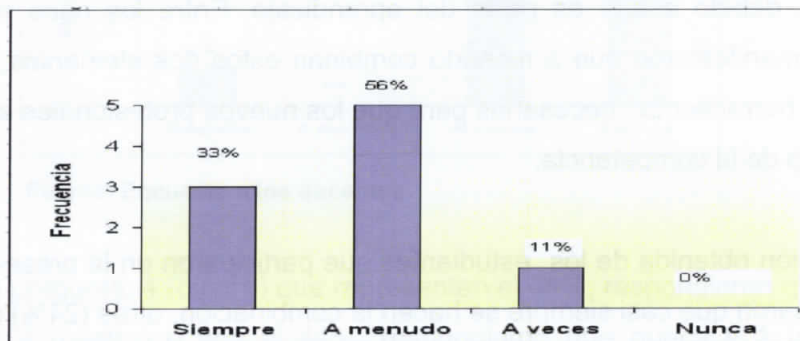
Gráfico No. 4. Uso de los materiales didácticos



Fuente: Encuesta a los docentes

Durante la investigación también se le consultó a los docentes sobre la orientación de técnicas que facilitan el autoestudio en los estudiantes, lo cual se puede apreciar en la gráfica No. 5.

Gráfico No. 5. Orienta técnicas para lograr un autoestudio significativo



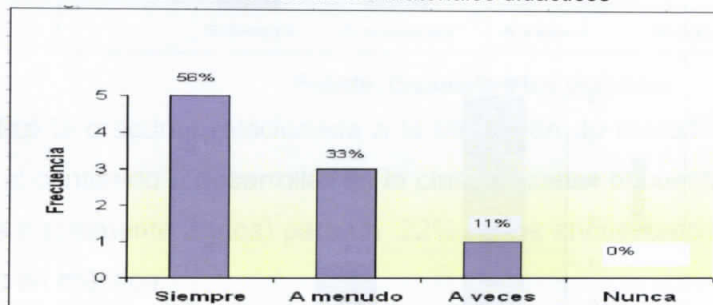
Fuente: Encuesta a los docentes

Cuando se les preguntó si orientaban técnicas a los estudiantes para el autoestudio, tal como se observa en la gráfica anterior, cinco de los encuestados respondieron que a menudo lo utilizaban para el 56% del total, otros tres dijeron que siempre orientaban,

6.1.4. Uso de material didáctico para una mejor asimilación

En esta ocasión de los nueve docentes cinco señalaron que siempre para un 56%, tres respondieron que a menudo, lo cual representa el 33% de los encuestados y el 11% restante o sea que un docente reflejó que a veces utilizaba material didáctico. (Ver gráfica No. 4)

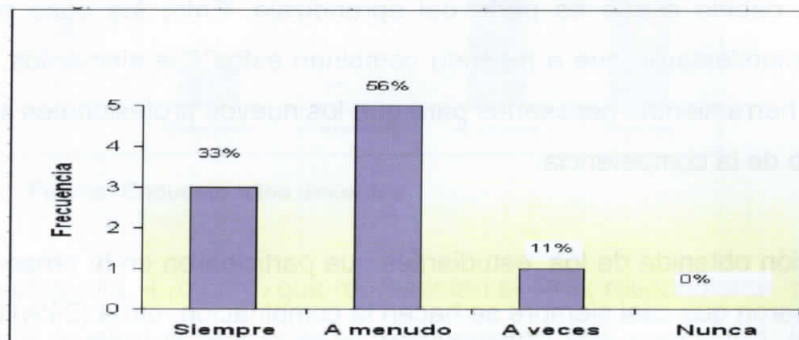
Gráfico No. 4. Uso de los materiales didácticos



Fuente: Encuesta a los docentes

Durante la investigación también se le consultó a los docentes sobre la orientación de técnicas que facilitan el autoestudio en los estudiantes, lo cual se puede apreciar en la gráfica No. 5.

Gráfico No. 5. Orienta técnicas para lograr un autoestudio significativo



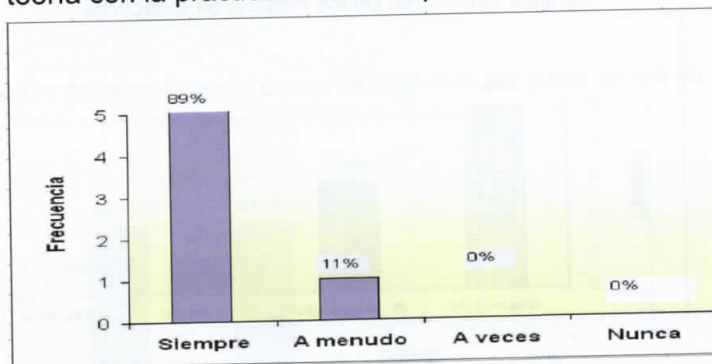
Fuente: Encuesta a los docentes

Cuando se les preguntó si orientaban técnicas a los estudiantes para el autoestudio, tal como se observa en la gráfica anterior, cinco de los encuestados respondieron que a menudo lo utilizaban para el 56% del total, otros tres dijeron que siempre orientaban,

representando esto el 33% y por último, uno seleccionó la respuesta a veces, o sea los 11% restantes.

Esta práctica no fue observada durante las sesiones de observación de clase que se programaron para recabar información para el análisis de esta investigación.

Gráfico No.6. Vincula la teoría con la práctica durante el proceso de enseñanza

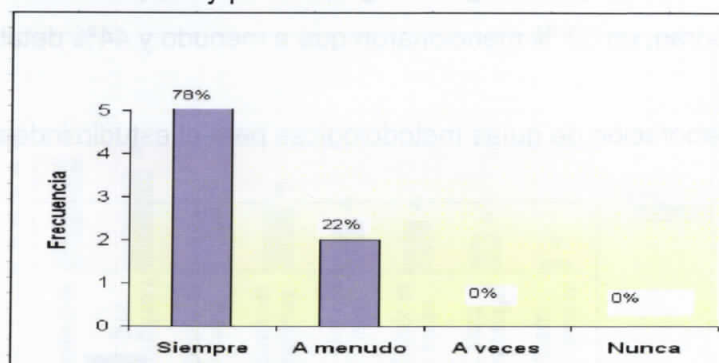


Fuente: Encuesta a los docentes.

En la gráfica anterior se observó un resultado muy importante relacionado a la formación de recursos humanos en la región de parte de la universidad, y se trata de que los docentes en su mayoría vinculan la teoría con la práctica (ver gráfica anterior). Para el juicio de los docentes estos dos elementos deben de combinarse en cada uno de los contenidos programáticos, debido a que es parte del aprendizaje. Entre los once por ciento de los docentes que manifestaron que a menudo combinan estos dos elementos, la práctica es lo que facilita las herramientas necesarias para que los nuevos profesionales se enfrenten en el futuro al mundo de la competencia.

De la información obtenida de los estudiantes que participaron en la presente investigación, un 41% expresaron que casi siempre se hacen la combinación, otros (24%) mencionaron que siempre se combinan la teoría con la práctica, otro grupo de 24% mencionaron que rara vez se hacen estas combinaciones y un 11% expresó que nunca se hace la relación (teoría – práctica).

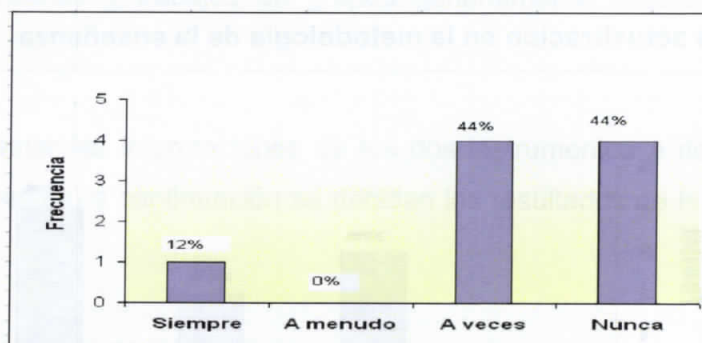
Gráfico No.7. Métodos y procedimientos acorde al contenido



Fuente: Encuesta a los docentes.

Cuando se les realizó la pregunta relacionada a la utilización de métodos y procedimientos que estén acordes al contenido a desarrollar en la clase, 7(siete) encuestados, o sea el 78% dijeron que siempre y solamente 2 (dos) para un 22% de los encuestados, respondieron que a menudo lo ponían en práctica.

Gráfico No.8. Actualiza los conocimientos sobre nuevos métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos

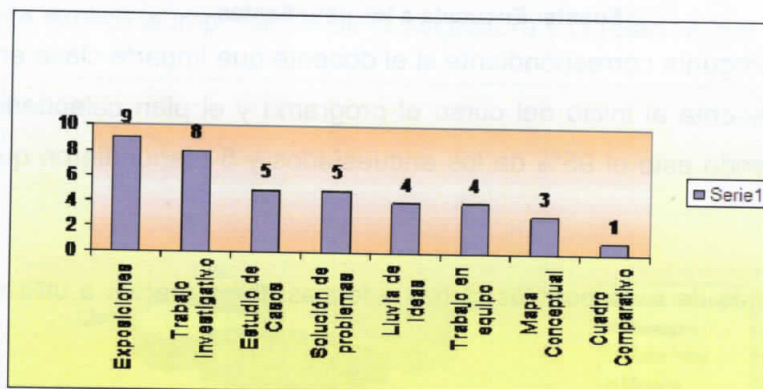


Fuente: Encuesta a los docentes

En relación a esta pregunta, 4 (cuatro) que representan el 44%, respondieron que a veces se actualizaba, otros 4 (cuatro) o sea el 44%, respondieron que nunca y 1 (uno) dijo que siempre, para el 12% restante.

Tomando en cuenta los procedimientos metodológicos en la enseñanza de la asignatura en estudio, se le consultó a los docentes encuestados sobre la elaboración de las guías metodológicas a utilizar para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de manera

Gráfico 11. Estrategias didácticas que utilizan los(as) docentes en el proceso de enseñanza



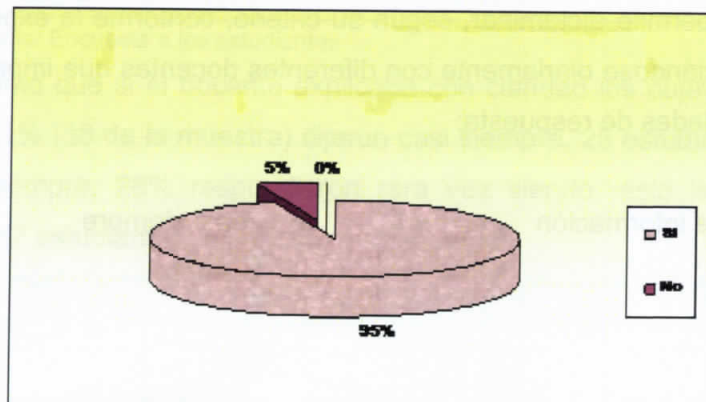
Fuente: Encuesta a los docentes

De acuerdo a esta pregunta, manifestaron los encuestados que ellos implementan diferentes estrategias durante el proceso enseñanza-aprendizaje tales como: mapa conceptual, cuadro comparativo, exposiciones, solución de problemas, trabajo en equipo, trabajo investigativo y estudio de casos.

Durante las sesiones de observación de clase se constató que las estrategias más utilizadas fueron las exposiciones y trabajos en grupos generalmente seguida de la solución de problemas.

En vista de contrastar las informaciones de los dos instrumentos a dos fuentes diferentes (estudiantes y docentes) a continuación se detallan los resultados de la encuesta aplicado a estudiantes.

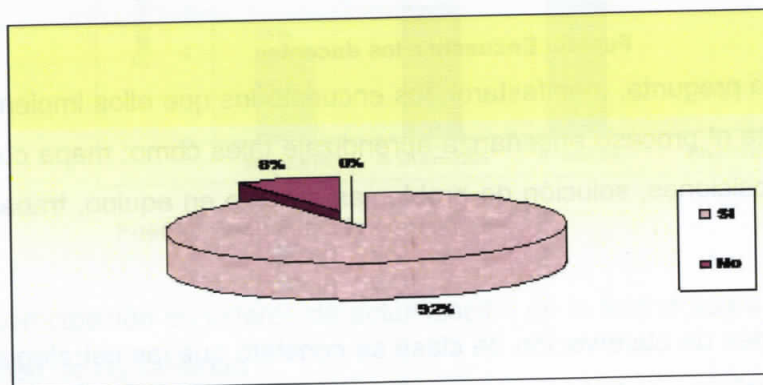
Gráfico 12. El docente presenta al inicio del curso el programa y plan calendario de la asignatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

En relación a la pregunta correspondiente si el docente que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I presenta al inicio del curso el programa y el plan calendario, 90 estudiantes dijeron que si, siendo esto el 95% de los encuestados y 5 respondieron que no, para el 5% restante.

Gráfico 13. El docente da a conocer las fechas y formas de evaluación a utilizar en forma clara y precisa



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

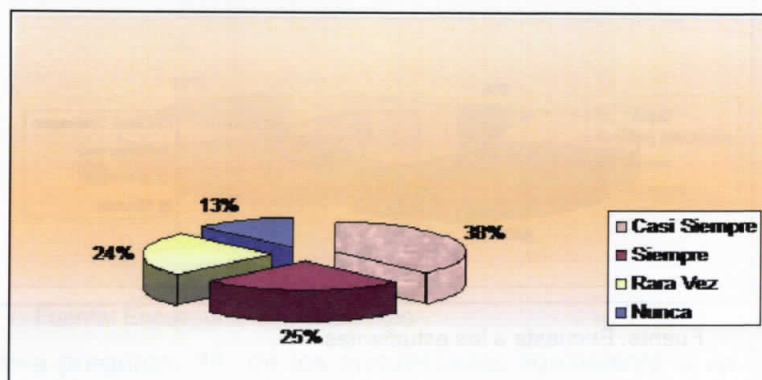
Al preguntarles que si el docente daba a conocer las fechas y formas de evaluación a utilizarse, 92% o sea 87 estudiantes dijeron que si y los que respondieron que no, constituyen los 8 restantes para un 8%.

El docente explica la importancia de su asignatura para la carrera

Para las preguntas números 3, al 11 y del 13 al 21 en la encuesta se formuló en cinco opciones. Cada opción tiene valoración cuantitativa y cualitativa. A cada estudiante encuestado se le permite dictaminar, según su criterio, conforme la experiencia vivida en el aula de clase asociándose diariamente con diferentes docentes que imparten clases, con las siguientes posibilidades de respuesta:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------|
| 0 | Se carece de información | 3 | Casi siempre |
| 1 | Nunca | 4 | Siempre |
| 2 | Rara vez. | | |

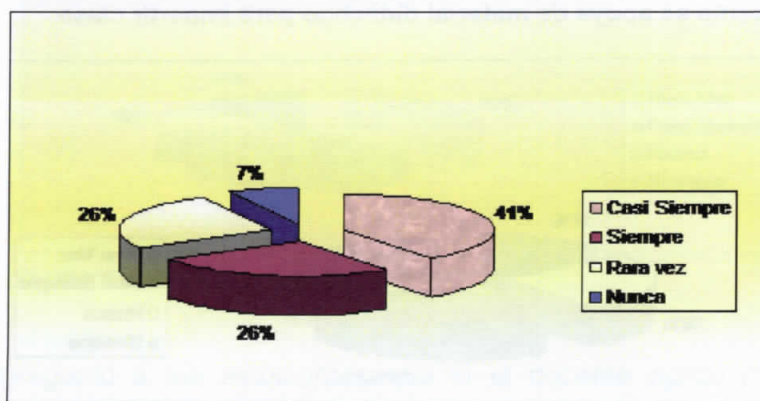
Gráfico 14. El docente explica la importancia de la asignatura y la relación que tiene en la Carrera



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Si el docente explica la importancia de su asignatura para la carrera fue la pregunta que se les hizo a los encuestados, obteniéndose como respuesta un 38% equivalente a 36 estudiantes que contestaron casi siempre, 24 de los encuestados (25%) dijeron siempre, 24% (23 encuestados) dijeron que rara vez, el 13% (12 estudiantes) respondieron que nunca.

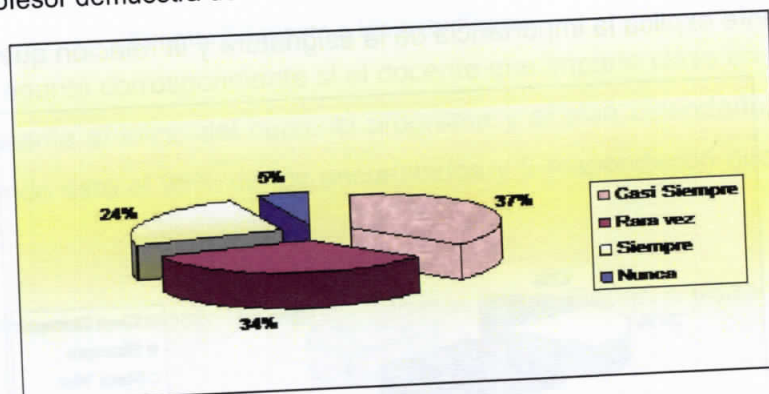
Gráfico No. 15. El docente explica con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Cuando se les preguntó que si el docente explicaba con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura, el 41% (38 de la muestra) dijeron casi siempre, 25 estudiantes para el 26% seleccionaron que siempre, 26% respondieron rara vez siendo, esto la cantidad de 25 estudiantes, y el 7% (7 estudiantes) manifestaron que nunca.

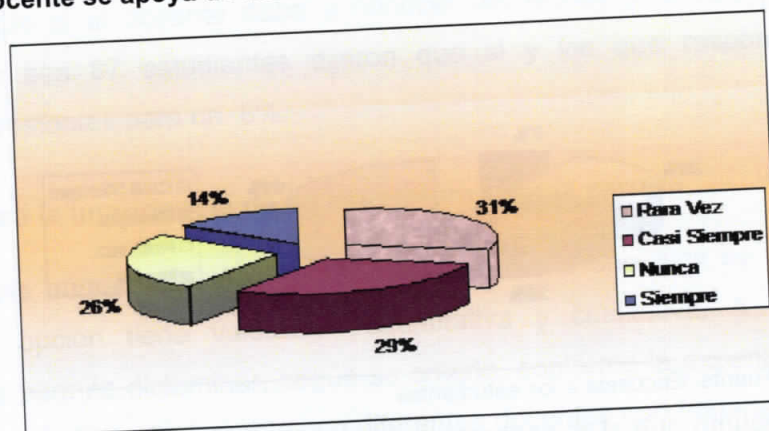
Gráfico No. 16. El profesor demuestra dominio científico en su asignatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

En relación a la pregunta sobre el dominio científico del docente, la respuesta fue de la siguiente manera: 37% equivalente a 35 encuestados, dijeron casi siempre, 34% dijeron rara vez, 24% dijeron que siempre y 5 estudiantes (5%) respondieron que nunca. Según los resultados de la observación de clase se logró apreciar que los docentes presentan un excelente dominio de los contenidos de la asignatura que se les ha confiado impartir.

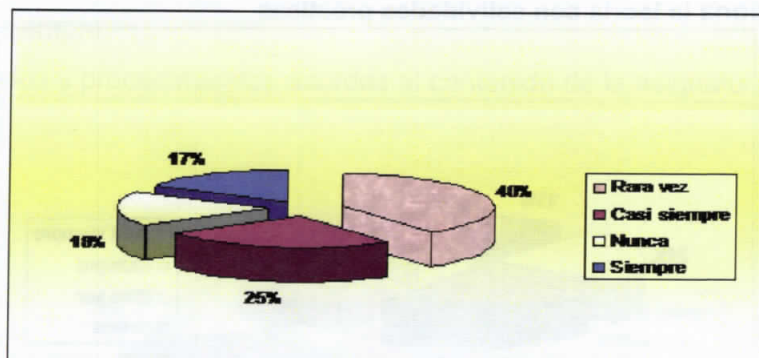
Gráfico No.17. El docente se apoya de material didáctico para impartir clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Con la pregunta si el docente se apoyaba de material didáctico para impartir la asignatura Contabilidad I, el 31% dijeron rara vez, 29% casi siempre, 26% que nunca y el 14% equivalente a (13 encuestados) seleccionaron que su docente hace uso siempre.

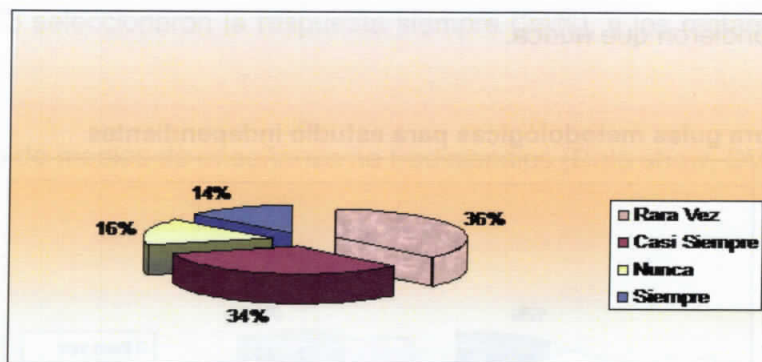
Gráfico No.18. El docente proporciona técnicas a los estudiantes que faciliten el autoestudio



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Con relación a esta pregunta, 38 de los encuestados equivalente a un (40%) dijeron rara vez, 25% o sea 24 estudiantes seleccionaron casi siempre, 18% siendo la cantidad de 16 estudiantes, manifestaron que siempre y 17 respondieron que nunca, equivalente al 17%.

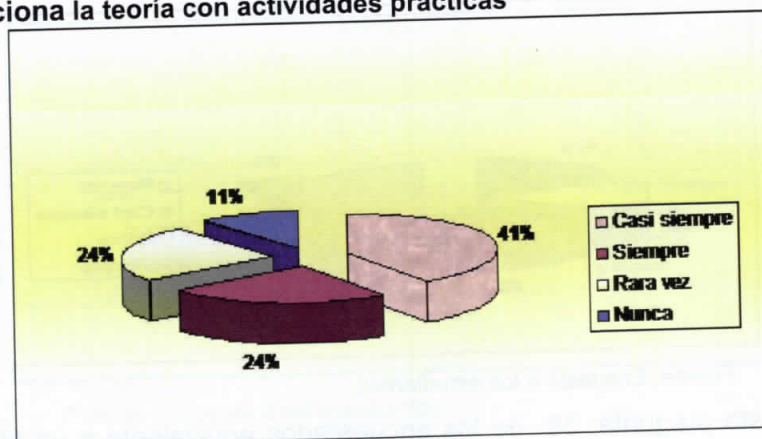
Gráfico No. 19. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos adecuados en el desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Cuando se les preguntó a los estudiantes que si el docente aplica métodos, técnicas, estrategias y procedimientos científicos adecuados durante su clase, un 36% (35 de los encuestados) dijeron rara vez, el 34% correspondiente a 32 estudiantes, respondieron casi siempre, 16% (15 estudiantes) contestaron nunca y el 14% (13 elementos) dijeron que siempre.

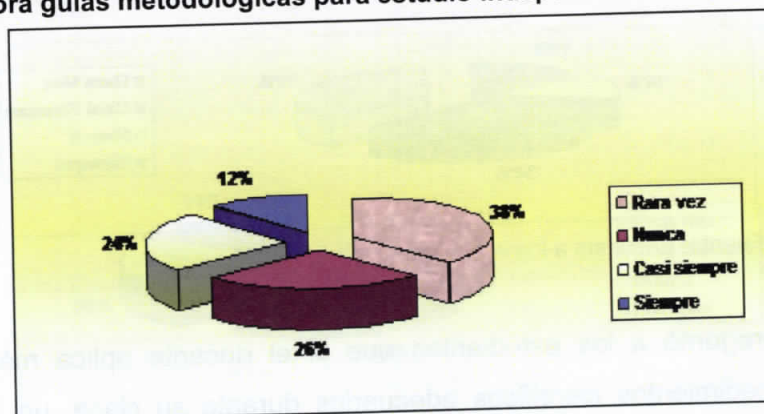
Gráfico No.20 Relaciona la teoría con actividades prácticas



Fuente: Encuesta a los estudiantes

En la pregunta que si el docente relaciona la teoría con la práctica, las respuestas fueron las siguientes: 39 de la muestra correspondiente al 41% optaron que casi siempre, 23 de los encuestados para el 24% rara vez, otro 24% respondieron siempre para el 24%, 11% (10 estudiantes) respondieron que nunca.

Gráfico No.21. Elabora guías metodológicas para estudio independientes

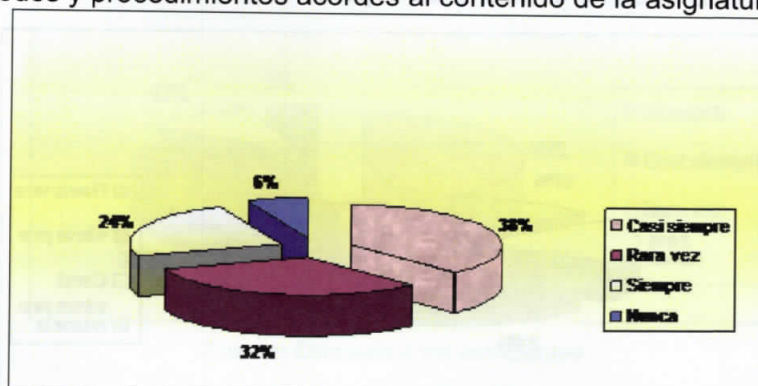


Fuente: Encuesta a los estudiantes

Quando se les realizó la pregunta que si los docentes elaboraban guías metodológicas de enseñanza tales como: Seminarios, clases prácticas y laboratorios, los encuestados respondieron: 36 reflejaron su respuesta en rara, vez equivalente al 38%, 25 respondieron

que nunca para un 26%, 23 estudiantes para un (24%) señalaron casi siempre, y 11 confirmaron que siempre.

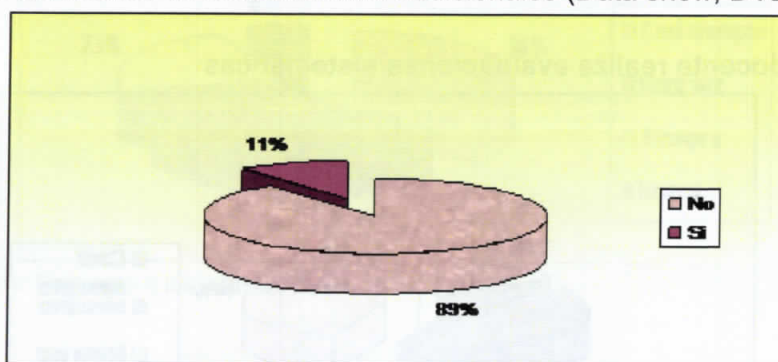
Gráfico No.22 Métodos y procedimientos acordes al contenido de la asignatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes

De acuerdo a la pregunta que si el docente utiliza métodos y procedimientos acordes al contenido de la clase, 36 de los encuestados (38%) dijeron casi siempre, 30 respondieron rara vez (32%), 23 seleccionaron la respuesta siempre (24%), y los restantes 6 dijeron que nunca (6%).

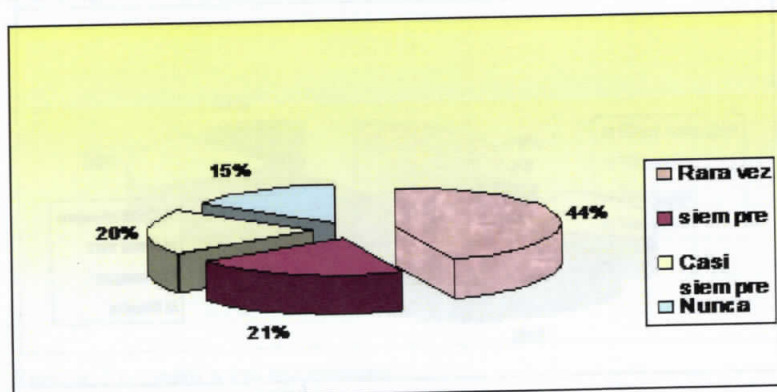
Gráfico No.23 uso de medios de enseñanza no tradicionales (Data show, DVD, video, etc.)



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Al preguntarles que si el docente usa medios no tradicionales como data show, DVD, entre otros, el 89% que corresponde a 85 encuestados dijeron que no y los restantes 10 estudiantes, 11% de los encuestados, respondieron que sí.

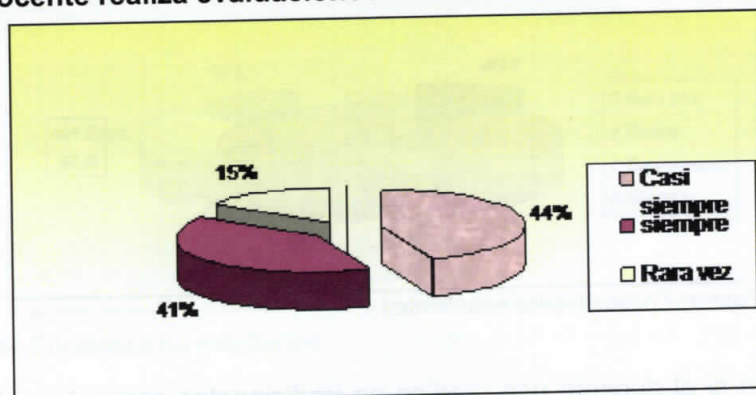
Gráfico No. 24. El docente señala la bibliografía que se utilizará en la asignatura



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Como resultado a la pregunta que si el docente señala la bibliografía que se utilizará, se obtuvo lo siguiente: 42 estudiantes equivalente a un (44%) respondieron rara vez, 20 (21%) seleccionaron la respuesta siempre, 19 (20%) dijeron que casi siempre, 14 (15%) se inclinaron por la respuesta que nunca señala bibliografía que se consultará.

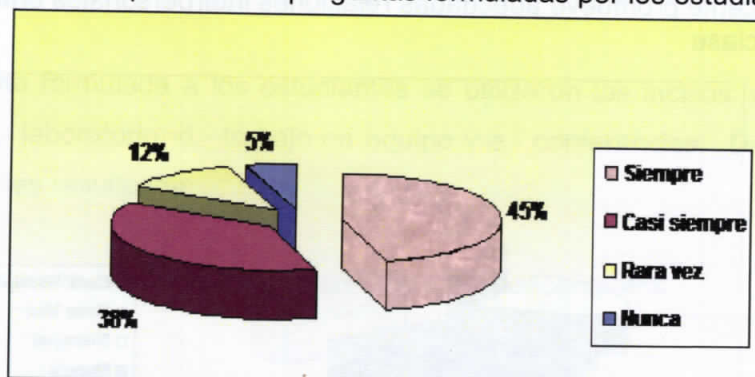
Gráfico No. 25 El docente realiza evaluaciones sistemáticas



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Al preguntarles que si el docente realiza evaluaciones sistemáticas, un 44% respondió que casi siempre el docente realiza evaluaciones sistemáticas, un 41% siempre y solamente el 15%, dijeron rara vez.

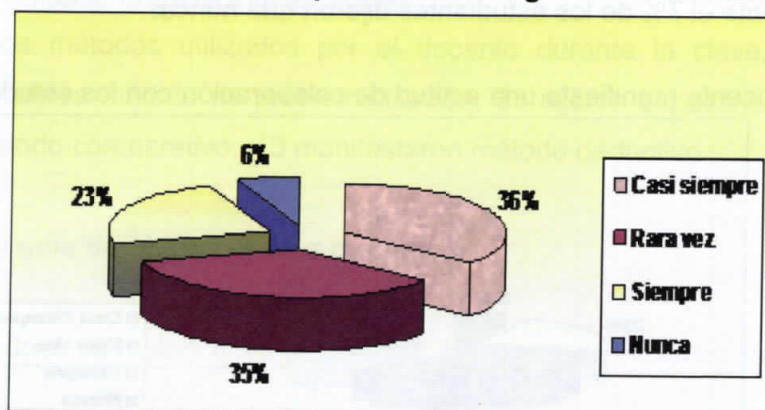
Gráfico No. 26. El docente responde a las preguntas formuladas por los estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Los encuestados respondieron de la siguiente manera: 45% que siempre respondía a las inquietudes de los estudiantes, el 38% casi siempre, 12% dijeron que rara vez, y el 5% que nunca.

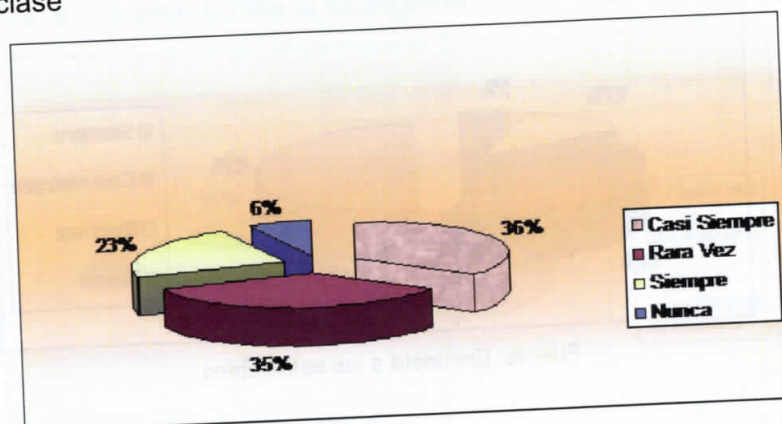
Gráfico No.27. El docente desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes

La mayoría de los encuestados (36%) respondieron casi siempre, un 35% expresó rara vez, el 23% casi siempre y un 6% nunca.

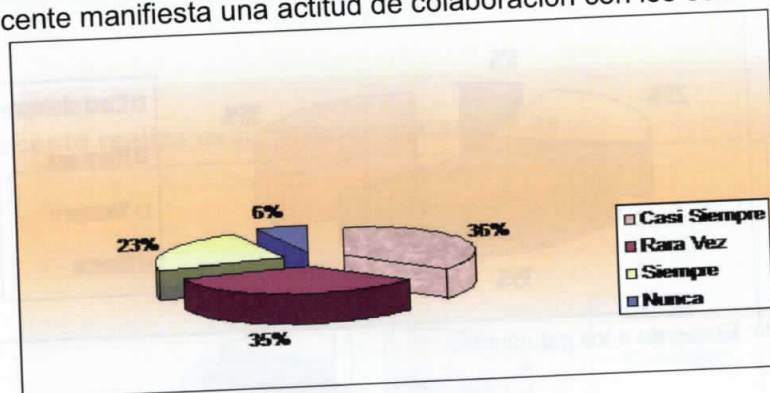
Gráfico No.28. El docente promueve adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes en la clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Para esta pregunta, el resultado fue de la siguiente manera: el 38% de los encuestados, respondieron rara vez; el 36% o sea 34 estudiantes casi siempre, un 19% confirmaron que siempre y solamente el 7% de los estudiantes dijeron que nunca.

Gráfico No.29. El docente manifiesta una actitud de colaboración con los estudiantes



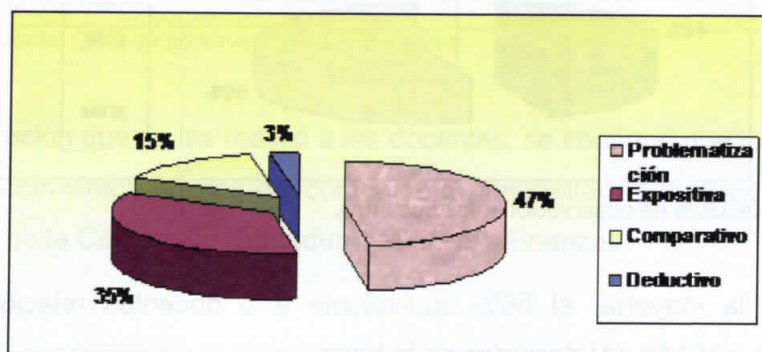
Fuente: Encuesta a los estudiantes

De la pregunta que si el docente manifestaba una actitud de colaboración con los estudiantes, la respuesta obtenida fue de la siguiente manera: el 33 de los encuestados afirmaron casi siempre, 28 siempre, 27 rara vez, 7 nunca, para 35%,30%,28% y 7% respectivamente.

6.1. Métodos de enseñanza utilizan con más frecuencia el docente en el proceso de enseñanza

Para esta pregunta formulada a los estudiantes se utilizaron los incisos: a.- Seminario, b.- Clase práctica, c.- laboratorio, d.- trabajo en equipo y e.- conferencias. De ésta manera se obtuvo los siguientes resultados:

Gráfico No.30. Métodos de enseñanza que más utilizan los docentes

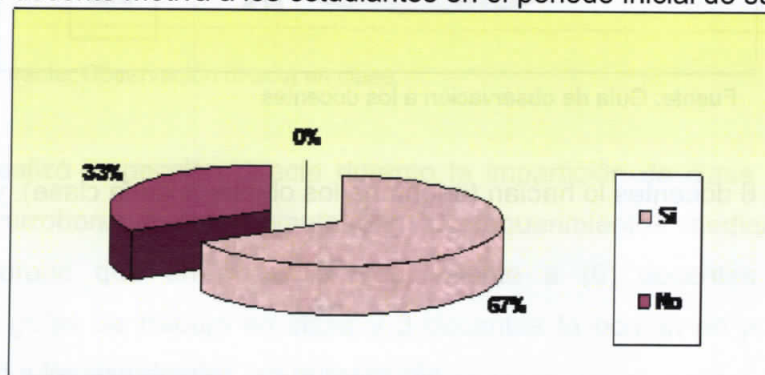


Fuente: Encuesta a los estudiantes

Con relación a los métodos utilizados por el docente durante la clase, 45 estudiantes respondieron que utiliza método de problematización, 33 dijeron expositivo, 14 estudiantes seleccionaron método comparativo, y 3 manifestaron método deductivo.

6.2. Análisis de guía de observación a docentes

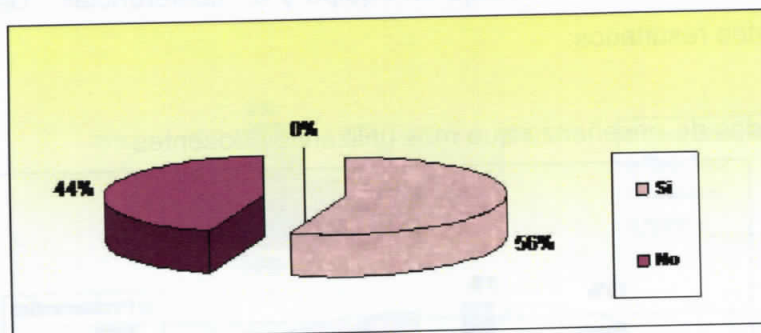
Gráfico No. 31. El docente motiva a los estudiantes en el periodo inicial de su clase



Fuente: Guía de observación a los docentes.

El (67%), 5 docentes, realizaban otras actividades que los incitaban a la participación activa, y 3 docentes lograban a través de reconocimiento con puntos.

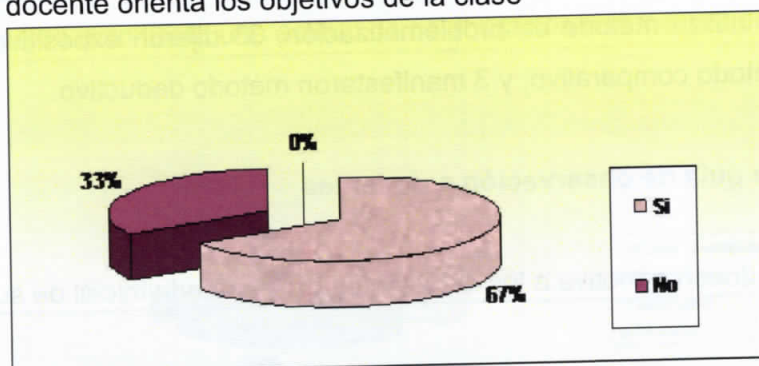
Gráfico No. 32. El docente relaciona con la clase anterior los nuevos contenidos



Fuente: Guía de observación a los docentes.

Se observó que la mayoría, el 56% equivalente a 5 docentes relaciona la clase con situaciones reales y el 44% (4) docentes no lo hace.

Gráfico No. 33. El docente orienta los objetivos de la clase

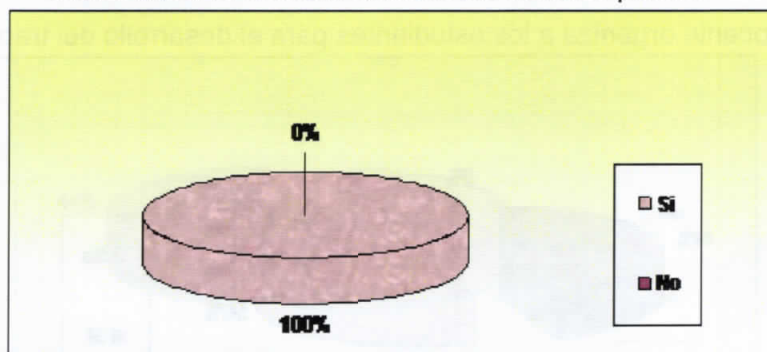


Fuente: Guía de observación a los docentes

Se comprobó que 6 docentes lo hacían (orientaba los objetivos de la clase), y 3 docentes no.

"
"
"
"
"
"
"
"

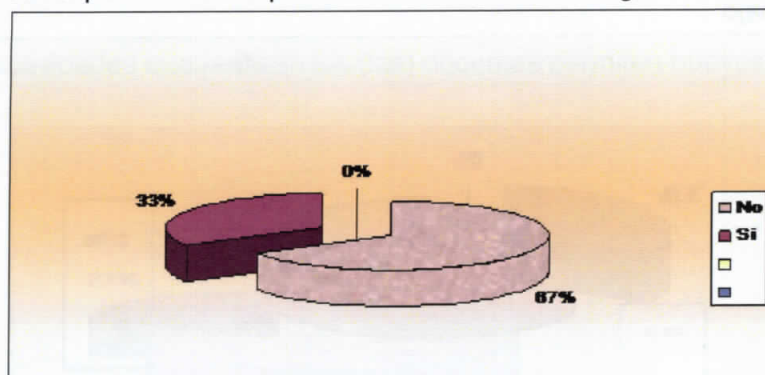
Gráfico No.34. El docente atiende los saberes previos



Fuente: Guía de observación a los docentes

Durante la observación que se les realizó a los docentes, se confirmó que todos los docentes parten de los conocimientos previos del contenido a desarrollar en la clase de la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

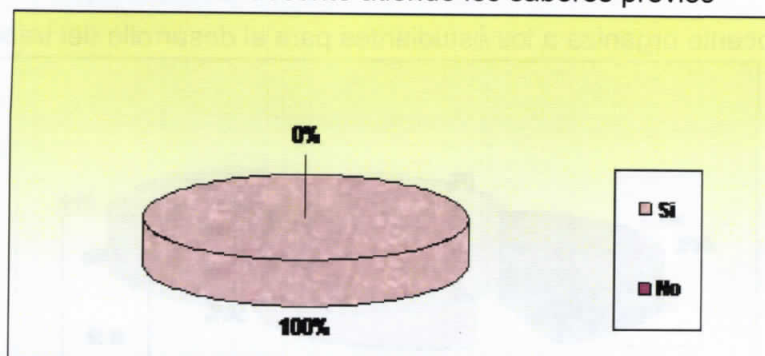
Gráfico No.35. El docente plantea los requerimientos mediante una guía de trabajo



Fuente: Observación directa en clase

Cuando se les realizó inspección directa durante la impartición de clase por parte de los docentes, para corroborar si éstos planteaban los requerimientos mediante una guía de trabajo, se comprobó que en un 67% equivalente a (6) docentes no plantea los requerimiento de guías de trabajo en clase y 3 docentes lo ponían en práctica y de esta manera facilitaban a los estudiantes su autoestudio.

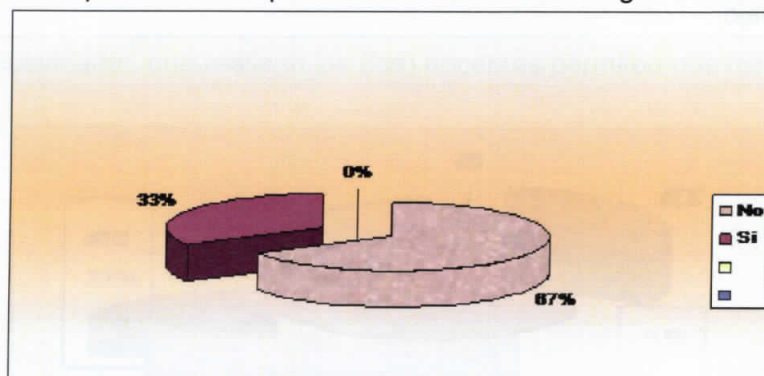
Gráfico No.34. El docente atiende los saberes previos



Fuente: Guía de observación a los docentes

Durante la observación que se les realizó a los docentes, se confirmó que todos los docentes parten de los conocimientos previos del contenido a desarrollar en la clase de la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

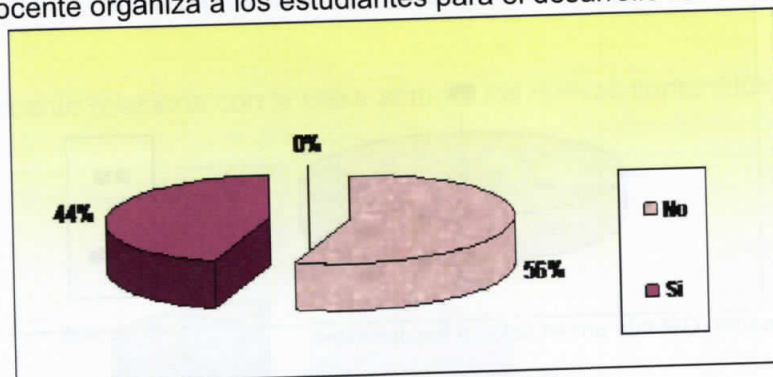
Gráfico No.35. El docente plantea los requerimientos mediante una guía de trabajo



Fuente: Observación directa en clase

Cuando se les realizó inspección directa durante la impartición de clase por parte de los docentes, para corroborar si éstos planteaban los requerimientos mediante una guía de trabajo, se comprobó que en un 67% equivalente a (6) docentes no plantea los requerimiento de guías de trabajo en clase y 3 docentes lo ponían en práctica y de esta manera facilitaban a los estudiantes su autoestudio.

Gráfico No. 36. El docente organiza a los estudiantes para el desarrollo del trabajo de la clase



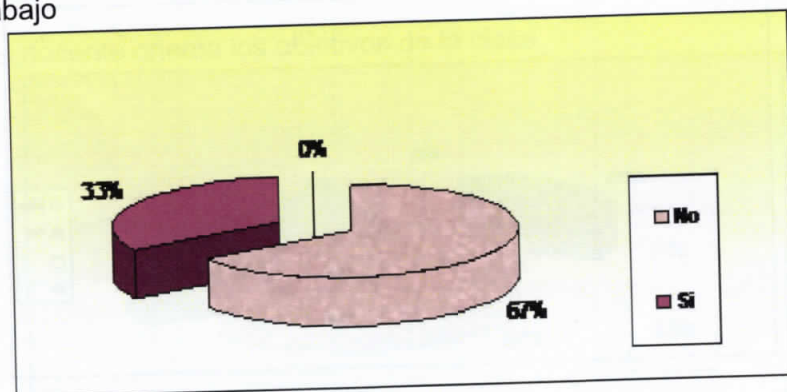
Fuente: Observación directa en clase

Con relación a la observación realizada a los docentes durante la clase, se determinó que un 56% no organiza a los estudiantes para el desarrollo del trabajo en la clase, y el 44% lo practican.

"

Gráfico No.37. El docente propone variadas estrategias que permitan la comprensión para el desarrollo del trabajo

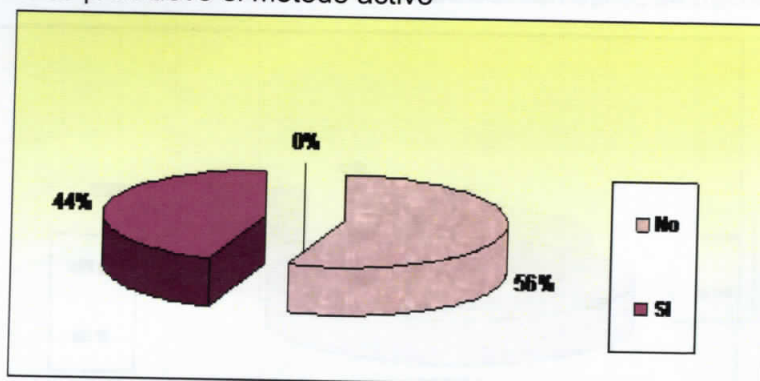
"



Fuente: Observación directa en clase

Con relación a la proposición de variadas estrategias de parte de los docentes durante la clase, se observó que 6 de los mismos no lo realizó, simplemente presentó el tema y desarrolló su clase sin darle importancia las estrategias para lograr con éxito su clase y 3 docentes las practicaron tales como la ilustración y el mapa conceptual, lo que corresponde al 67% y 33% respectivamente.

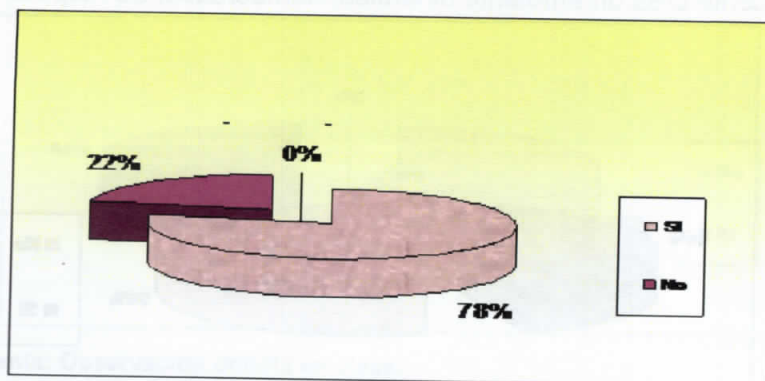
Gráfico No.38. El docente promueve el método activo



Fuente: Observación directa en clase

Se observó que 5 para el 56% de los docentes no practicaban métodos activos como dinámicas de grupo, exposiciones, seminarios, etc. y 4 fueron los que aplicaron metodología activa para un 44% del total. Esto nos lleva a concluir que la mayor parte de los docentes que imparte clases en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, no aplican métodos activos.

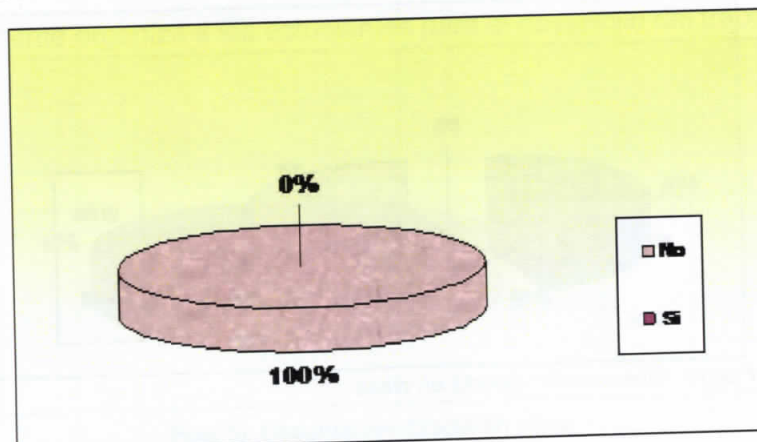
Gráfico No.39. Las actividades que realizan los (las) docentes permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes



Fuente: Observación directa en clase

Durante la visita se observó que 7 docentes o sea el 78%, permitían aprendizajes en los estudiantes por medio de sus actividades y solamente 2 (dos) docentes no facilitaban el aprendizaje significativo a sus alumnos, por lo que se concluye que no dominaban muy bien su tema.

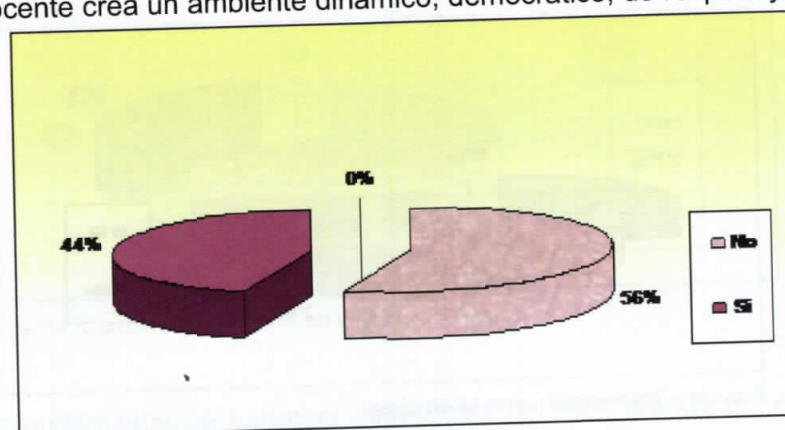
Gráfico No.40. Los docentes utiliza medios de enseñanza no tradicionales (data show, DVD, etc.



Fuente: Observación directa en clase

En la aplicación de la guía de observación durante la impartición de clase, se determinó que ningún docente utilizó medios de enseñanza no tradicionales como por ejemplo data show, videos, películas, DVD, cassettes, etc.

Gráfico No.41. El docente crea un ambiente dinámico, democrático, de respeto y simpatía

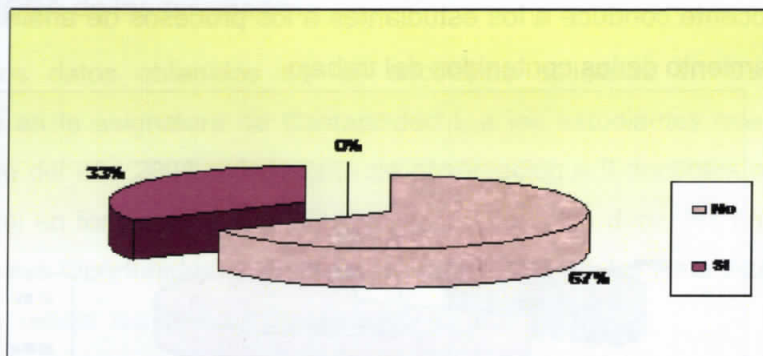


Fuente: Observación directa en clase

Por medio de la observación se comprobó que 5 docentes no tenían el principio de crear el ambiente dinámico, democrático, de respeto y simpatía en los estudiantes y 4 docentes si valoraron los criterios de los estudiantes y su participación.

"

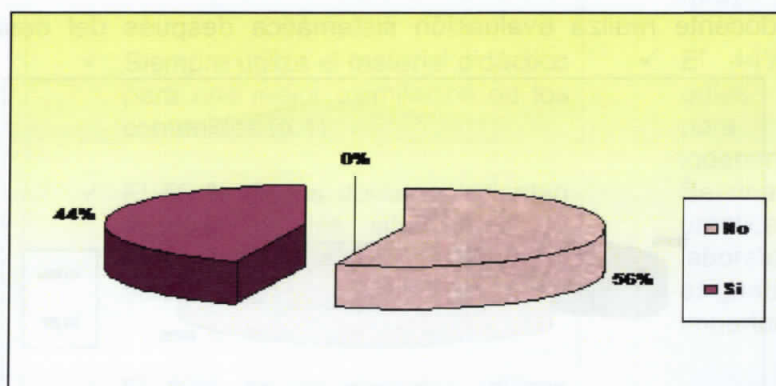
Gráfico No.42. Mantiene motivado a los estudiantes durante el proceso de enseñanza



Fuente: Observación directa en clase.

Al realizarles visita para corroborar sobre la motivación de parte del docente a los estudiantes, se observó que fueron 6 de los docentes los que mantuvieron la motivación y 4 no generaron ningún interés.

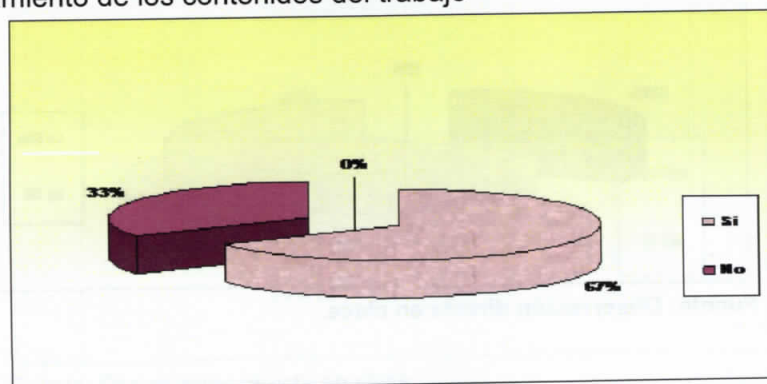
Gráfico No.43. El docente emplea recursos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza



Fuente: Observación directa en clase.

Al momento de la visita, se observó que 5 docentes que representan un 56% no emplearon material didáctico adecuado en el desarrollo de su clase, ya que los docentes no utilizaron medios de enseñanza no tradicionales como data show, DVD, Video etc. y otros 4 (44%), emplearon solamente los recursos didácticos tradicionales tales como: pizarrón, marcadores, folletos y libros de textos de contabilidad. Se observó que en el recinto universitario BICU se dispone de data show, sin embargo los docentes no lo saben manejar.

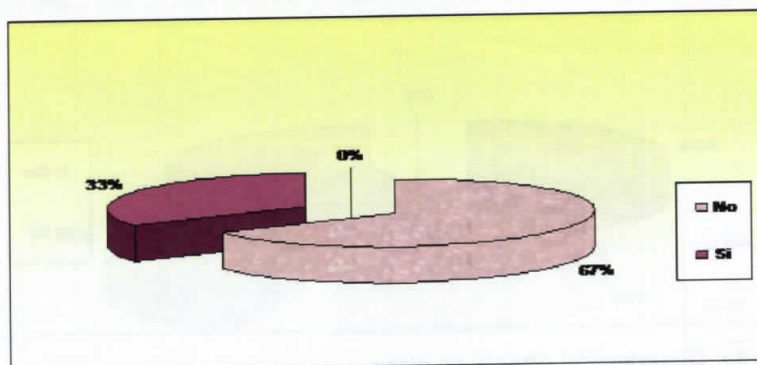
Gráfico No.44. El docente conduce a los estudiantes a los procesos de análisis, interpretación, predicción y juzgamiento de los contenidos del trabajo



Fuente: Observación directa en clase.

Con relación a este acápite, se observó que 6 de los docentes si conducían a los estudiantes a los procesos de análisis, interpretar, predecir y juzgar el contenido del trabajo y otros 3 no lo implementaron, representando un 67% y 33% respectivamente.

Gráfico No.45. El docente realiza evaluación sistemática después del desarrollo de cada período de clase



Fuente: Observación directa en clase.

Se observó que 6 docentes no realizaba evaluación sistemática después del desarrollo de cada período de clase, siendo esto el 67% y 3 de la muestra, (33%) lo realizaban.

6.3. Análisis FODA de los resultados

El análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas en los docentes que impartieron clase en la asignatura de Contabilidad I, a los estudiantes que cursaron en el segundo semestre del año 2008 y de la guía de observación a 9 docentes en aula de clase de manera integral en forma de FODA (Fortaleza que tiene los docentes en la metodología de la enseñanza, sus Oportunidades, Debilidades encontradas y las Amenazas) se muestran en un cuadro que refleja las gráficas presentadas en el documento).

Encuesta dirigida a los docentes

	FORTALEZA	DEBILIDADES
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">✓ No presentan dificultades para desarrollar contenidos de la asignatura de Contabilidad I.(P.1)✓ Observa motivación al inicio de la clase de parte de los estudiantes.(p.2)✓ Siempre utiliza el material didáctico para una mejor asimilación de los contenidos.(p.4)✓ El 56 % de los docentes orientan técnicas en las situaciones de aprendizaje que faciliten el auto estudio.(p.5)✓ El 89% de los docentes utilizan ejemplos que vinculan la teoría con la práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.6)✓ Siempre un 78% aplica métodos y procedimientos acordes al contenido a desarrollar en clase.(p.7)✓ Utiliza estrategias en la asignatura de Contabilidad I, como son:	<ul style="list-style-type: none">✓ A veces solicita información o ayuda ante las dificultades metodológicas, en relación con la asignatura que imparte (p.3).✓ El 44% no elaboran guías metodológicas para estudio independiente, Seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparten. (p.9)

	exposiciones, trabajo investigativo, estudio de casos, solución de problemas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, mapa conceptual y cuadro comparativo. (P.11)	
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 44% de los docentes nunca actualiza la metodología de la enseñanza en la asignatura de Contabilidad I. (p.8) ✓ El 44% nunca recibe talleres de actualización en la metodología de la enseñanza para impartir la clase en la asignatura de contabilidad I. (p.10) 	✓

Encuesta dirigida a los estudiantes de primer año de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, BICU, Núcleo Bilwi-RAAN

	FORTALEZA	DEBILIDADES
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un 95% siempre presenta al inicio de curso el programa y el plan calendario de la asignatura de Contabilidad I (p.1) ✓ Un 92% da a conocer las fechas y formas de evaluación que se utilizarán en forma clara y precisa.(p.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente de contabilidad I, explica la importancia y la relación que tiene en la Carrera de Contaduría en un 40%. (p.3) ✓ El docente de Contabilidad I, explica con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura en un 40% (p.4) ✓ <u>El 38% de los docentes demuestra dominio científico de su asignatura:</u>.(p.5) ✓ El 33% de los docentes proporciona técnicas a los estudiantes que faciliten el autoestudio

		<p>de la asignatura de Contabilidad I (p.7).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 34% aplica métodos, técnicas, estrategias y procedimientos adecuados en el desarrollo de sus clases en la asignatura de Contabilidad I. (p.8). ✓ El 41% relaciona la teoría con la práctica en la asignatura de Contabilidad I (p.9) ✓ El 37 % utiliza métodos y procedimientos acordes al contenido de la asignatura de Contabilidad I(p.11) ✓ El 44% de los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad I realiza evaluaciones sistemáticas.(p.14) ✓ En un 45% el docente responde a las preguntas formuladas por los estudiantes de primer año de Contabilidad I (p.15) ✓ El 36 % de los docentes desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes de primer año de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la asignatura de Con-
--	--	--

		<p>tabilidad I (p.16)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 36% de los docentes promueve adecuadas relaciones interpersonales al grupo de los estudiantes en la clase(p.17) ✓ En un 35% el docente manifiesta una actitud de colaboración con los estudiantes en la impartición de la asignatura de Contabilidad I. (p.18) ✓ El método de enseñanza que utilizan con más frecuencia en la BICU es la problematización representado por un 47 %.(p.19)
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 29% de los docentes se apoya de material didáctico para impartir la clase de Contabilidad I. (p.6) ✓ El 24% elabora guías metodológicas para estudio independientes, Seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparte. (p.10) ✓ El 89% no usa medios de enseñanza no tradicionales? (Data show, DVD, video. (p.12) ✓ El 20 % el docente señala la bibliografía que utilizará en la asignatura de Contabilidad I (p.13) 	✓

Guía de observación dirigida a los docentes.

	Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Del un total de 9 docentes que se observó in situ, un 67% de éstos equivalente (6) motiva a sus estudiantes. (g. o.1) ✓ Un 56% de los docentes (5) de la asignatura de Contabilidad I, relaciona la clase anterior con el nuevo contenido. (g. o.2) ✓ El 67% de los docentes equivalente a (6) orienta los objetivos de la clase. (g.o.3) ✓ En un 100% se observó que atiende saberes previos de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad I, que imparte. (g.o.4) ✓ Los docentes que organizan a los estudiantes para el desarrollo del trabajo de la clase, equivalen a 56%(g.o.6) ✓ Un 78% de los docentes realiza actividades que en la asignatura de Contabilidad I, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes. (g.o.9) ✓ En un 67 % de los docentes equivalente a (6) se observó que conduce a los estudiantes a los procesos de analizar, interpretar, predecir y juzgar el contenido del trabajo.(g.o.14) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En un 56% de los docentes de contabilidad I, se observó que no promueve el método activo en la asignatura de Contabilidad I. (g.o.8) ✓ Los docentes que imparten clase en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría, representan el 56% equivalente a (5), no crea un ambiente dinámico, democrático ni de respeto y simpatía. (g.o.11). ✓ El 67% de los docentes de Contabilidad no mantiene motivado a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (g.o. 12). ✓ En un 56% de los docentes que fueron observados no emplean recursos didácticos adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(g.o.13)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observó que de los 9 docentes el 67% no plantea los requerimientos mediante una guía de trabajo en clase, en la asignatura de Contabilidad I. (g.o. 5) 	✓

Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En un 67% de los docentes que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, no propone variadas estrategias que permitan la comprensión para el desarrollo de trabajo. (g.o.7) ✓ El 100% de los docentes que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, utiliza medios de enseñanza no tradicionales (g.o.10). ✓ El 67% de los docentes que imparte clase de Contabilidad I, no realiza evaluación sistemática después de desarrollar de la clase. (g.o.15). 	
----------	---	--

Criterio: El resultado obtenido mostró a un 67% de los 9(nueve) docentes encuestados, que equivale a (5) docentes, con dificultades en la utilización de la metodología de enseñanza que aplican en la asignatura de Contabilidad I de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la universidad Bluefields Indian & Caribbean University BICU, Núcleo Bilwi-RAAN. Este resultado obtenido de los docentes se puede relacionar con el significado de la valoración de la metodología de la enseñanza en el desempeño de la docencia.

Fabelo, J. (1998), expresa que en el proceso de la valoración de conocimientos metodológicos en el desempeño de la docencia se determinan tres factores muy importantes. Según el autor (sobre este estudio de la valoración de la calidad de los docentes) expresa que entre estos tres planos existen nexos indisolubles (Objetivos-Subjetivo-Instituido). Además, sirven de fundamentos teóricos metodológicos para el análisis y desarrollo de la axiología y de la tarea educacional. Los valores existen tanto objetiva (valores de las cosas) como subjetivamente (valores de la conciencia). Unos y otros se deben a la actividad práctico- social de los hombres. En pedagogía implica el conocimiento y estudio del conjunto de métodos posibles de usar y el reconocimiento de las variaciones de gusto y necesidad en cuanto a la práctica de la enseñanza.

VII. CONCLUSIONES

Con base en el análisis realizado de acuerdo a los instrumentos utilizados, como la encuesta a los estudiantes, a los docentes y mediante la aplicación de guía de observación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se observó que una mayoría de los docentes no implementan las estrategias adecuadas en el desarrollo de su asignatura, al parecer se debe a la falta de capacitaciones; asimismo se logró conocer que el método más utilizado es el expositivo.
- ✓ Dentro del uso de los recursos didácticos, los más utilizados por los docentes que participaron en esta investigación son los folletos mediante guías de trabajo en clase y extra clase.
- ✓ Casi todos los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad I, no desarrollan una metodología adecuada, que permita la comprensión eficientemente de los contenidos abordados durante un periodo determinado de clase.
- ✓ El 100% de los docentes que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, no utiliza medios de enseñanza con los avances de la tecnología.
- ✓ Finalmente se puede mencionar que el 67% de los docentes que imparte clase de Contabilidad I equivalente (6) de los 9 docentes observados en aula de clase, no realizan evaluaciones sistemáticas después del desarrollo de la clase.

VIII. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados y las conclusiones de la presente investigación se establecen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Capacitar a los docentes a lo inmediato sobre qué estrategias, métodos y demás medios que componen la metodología de la enseñanza para la Contabilidad I que les permita superar esas dificultades metodológicas, y las apliquen adecuadamente en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas BICU, Núcleo Bilwi-RAAN.
- ✓ Realizar Capacitaciones a favor de los docentes que imparten clases en la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, sobre el uso de medios de la enseñanza no tradicionales que actualmente representa a un 100% que tienen dificultades, para alcanzar el éxito en el desempeño docente de la BICU, Núcleo Bilwi- RAAN.
- ✓ Ejecutar la propuesta de programa de intervención didáctica sobre la metodología de la enseñanza específicamente en la asignatura de Contabilidad I, que tomen en cuenta todos los elementos que intervienen en la materia y su importancia de aplicarla en la práctica docente.

IX. PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

INTRODUCCIÓN.

La asignatura de Contabilidad I en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Universidad Bluefields Indian & Caribbean University tiene la finalidad de formar profesionales capaces de planificar, organizar, dirigir y evaluar la situación financiera contable, así como preparar los estados financieros en una entidad que posibiliten resoluciones de los problemas reales. Nuestro país está en crisis, porque se encuentra en un periodo de transformación acelerada, constante y sostenida en un enfrentamiento de modelos: Uno cerrado, centralizado, estadista, en muchos campos de la actividad social, con otro abierto, descentralizado, democrático, modernizador, tolerante y progresista en donde la tecnología ha avanzado la forma en que se hacen negocios. Definitivamente debe cambiar también la forma en el aprendizaje que se da en las instituciones de educación superior integrando nuevas habilidades y conocimientos, utilizando nuevas metodologías como un paradigma emergente para poder incursionar en la era de la información y el conocimiento.

Es urgente la creación de nuevas propuestas pedagógicas orientadas a la valoración metodológica del aprendizaje destacando su aplicación en la educación superior, sin ignorar los aspectos cognitivos, pero si relacionándolos con la creación de nuevos modelos y modalidades educativas. Es en esta época donde se desarrollaron las primeras unidades didácticas y aparece un nuevo personaje que deja de denominarse profesor, al que se le denomina tutor o asesor. En esta época las evaluaciones se hacían por correspondencia y se crearon los Centros de Apoyo. Entre la creación de nuevas propuestas pedagógicas orientadas a la promoción del aprendizaje destacan su aplicación en la educación a distancia, sin ignorar los aspectos cognitivos, pero si relacionándolos para que todo marche de acuerdo a lo esperado. Cada docente debe de procurar utilizar las diferentes metodologías didácticas acordes a la naturaleza de la materia, a continuación se detalla:

a.- Metodología:

La exposición oral, la observación, el descubrimiento y sus principios asociados (el pensamiento inductivo y deductivo), la problematización y la comparación.

b.- con relación a los Métodos Didácticos:

Deben de utilizar tales como; Método inductivo, deductivo, sintético, analítico, dialéctico, de concordancia, de la diferencia, de variación concomitante, científico y de investigación.

c.- De acuerdo a las estrategias a utilizarse son las siguientes:

Activa, participativa, inductiva y descubrimiento.

d.- De acuerdo a las técnicas didácticas son:

Expositiva, panel, discusión en grupos pequeños, reunión en corrillos (Phillips-66), diálogos simultáneos, simposio, mesa redonda, conferencia, seminario de investigación y trabajo.

La creación de nuevos modelos y modalidades educativas como es la enseñanza - aprendizaje, la cual se ha venido consolidando con el uso de las computadoras, como un medio informático y las telecomunicaciones como modelos virtuales de educación que mantienen en común factores de no preespecialidad física, tiempo, espacio y modelo educativo.

En un ambiente educativo los estudiantes aprenden contenidos de diferentes materias, arte o ciencias, pero también desarrollan habilidades intelectuales asociadas a esos aprendizajes tales como representar la realidad, elaborar juicios de valor, razonar, inventar o resolver problemas de varios tipos. Al mismo tiempo de que aprenden otras habilidades comunicacionales que son importantes en su proceso de socialización.

El aprendizaje individual se enriquece con la interacción entre los actores. Donde el intercambio de significados favorece la solución de problemas cuyos resultados se ven reflejados en procesos de apropiación del conocimiento. Para que exista aprendizaje debe haber un contenido o mensaje el cual se descodifica y se resignifica como es el caso de este trabajo, y en función de los conocimientos previos y marcos de referencia, esta apropiación

se convierte en aprendizaje siempre y cuando se aplique en la solución de problemas específicos, como es el caso de esta asignatura con un bajo índice de aprovechamiento escolar.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

BLUEFIELDS INDIAN AND CARIBBEAN UNIVERSITY

B.I.C.U.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre la importancia de la metodología de la enseñanza para desarrollar una clase.	<u>Metodología de Enseñanza</u> Definición Importancia	Técnica: Lluvia de ideas Lecturas Facilitar guías de estudio, de trabajo con	Preguntas ¿Qué es para usted la metodología de la enseñanza? ¿Qué importancia tiene una buena metodología de enseñanza? ¿Qué es una estrategia?
Identificar las estrategias metodológicas de la enseñanza de la Contabilidad I.	Estrategias Métodos Técnicas Procedimientos Recursos Didácticos	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en grupo • Trabajo Investigativo Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Pista Tipográficas • Preguntas intercaladas • Mapas Conceptuales • Analogías • Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de guías de trabajo, de investigación • Evaluación de exposiciones • Tareas finales

X. BIBLIOGRAFIA

- Ausebel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- Arrendondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación Pedagógica de profesores Universitarios*. México: ANUIES-ANAM. CESU.
- Álvarez, C. (1998) *La pedagogía como ciencia (Epistología de la educación)*.
- Baranov, S. y otros.(1989). *Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación*.
- Bandura, A. (1993). *Perceived Self efficacy in cognitive development and functioning*. Educational Psychologist.
- Dossier de la **Didáctica Contemporánea de la educación superior I**, 10 de Febrero del 2006, Pág. 81al 96.
- Johnson; Johnson, R (1985) Motivational processes in cooperative competitive and individualistic Karning situations. New York, C, Ames & R.A, es. Eds. *Researchos motivation in education*. Vol. 2, The Classroom mille (pp.249-286), Academia Press.
- Karolev, F & MURMAN G (1967). *Fundamentos generales de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1970). *Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lavarrere, G. y Valdivia, G.(1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, N. (2008). *Metodología de la Enseñanza*. Centro de Documentación, UNAN – Managua.

Pérez, A. (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la Comprensión: Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Redondo, J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de ciencias, Chile. Universidad de Chile, Volumen VI, Edición Electrónica.

Rivilla, A. y Mata, S. (2002). *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACIN.

Rodríguez, Z. y Rodríguez, U. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*, La Habana: Ciencias Sociales.

Silvestre, M. y Rico, P. (1996). *Proceso de enseñanza aprendizaje. Breve Referencia del estado actual del problema*. La Habana: MINED.

Saavedra, M. (1999). *EL Hecho Educativo, Epistemología y Filosofía De la Educación*. Temuco: Pillán.

Solórzano, A. y Benalicia, L. (2005). *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje*. Documento Básico para el Taller, cuartas técnicas de enseñanza -aprendizaje.

XI. ANEXOS

Solicitud de validación a expertos en la materia

Puerto Cabezas, Dic 2007

Máster

Sus manos.

Estimado:

La presente es para solicitarle su apoyo en la revisión y validación de los instrumentos de investigación, ya que usted es un profesional con amplia experiencia en investigación y docencia universitaria. Adjuntamos a la presente el tema, los objetivos de la investigación así mismo los instrumentos de investigación, con la cual usted podrá realizar sus observaciones o comentarios. Me gustaría que señalara su valoración en cuanto a la importancia del tema, problemas a tratar, coherencia, precisión y claridad de las preguntas, en las casillas si o no, sus apreciaciones, observaciones u sugerencias servirá de gran ayuda para mejorar los instrumentos y de esa manera obtener mejores resultados en el trabajo investigativo, con conclusiones más confiables.

Sin más a que hacer referencias, es grato saludarle con mi mayor muestra de consideración y estima.

Atentamente.

Lic. Willie Vanegas Valerio

Maestrante

Curso de Maestría en Pedagogía con Mención

En Docencia Universitaria UNAN MGA-BICU

CC. Archivo.

TEMA: "VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA, QUE APLICAN LOS Y LAS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I, DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA. BICU NÚCLEO BILWI RAAN, SEGUNDO SEMESTRE DE 2008.

II.-OBJETIVOS

2.1. Objetivos Generales

Valorar la metodología de la enseñanza que aplican los (as) docentes en el desarrollo de las clases con la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, RAAN.

Proponer un programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza para los(as) docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

2.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar Estrategias, Métodos, Técnicas y Recursos que utilizan los (as) docentes en la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, en la práctica educativa.
3. Detectar las debilidades en la metodología de la enseñanza que tienen los (as) docentes que imparten la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.
4. Elaborar una propuesta de programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza pertinente a la asignatura de Contabilidad I.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
(BICU)

Encuesta

**DIRIGIDO HACIA LOS DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN LA CARRERA DE
CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS EN EL NÚCLEO BICU-CIUM.**

Estimado (a) Docente.

En calidad de estudiante de la maestría en Pedagogía con mención en docencia universitaria, solicito a usted su valioso apoyo en brindarme información relacionada con las preguntas que planteo a fin de valorar la metodología que aplican los (as) docentes en el desarrollo de las clases con la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, RAAN, y determinar qué métodos, estrategias, técnicas y procedimientos metodológicos aplica, así mismo qué dificultades tiene en la práctica.

Proponer un programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza para los(as) docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

Dicha propuesta será para mejorar las metodologías de la enseñanza en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la BIU, Núcleo Bilwi-RAAN en el proceso educativo de la universidad.

DATOS GENERALES DEL DOCENTE:

Nombre del docente: _____

Asignatura(s) que imparte: _____

Marque con una equis (X), el casillero que mejor refleje su propia opinión al respecto, en relación a su desempeño como docente.

No.	Cuestionario	siempre	A menudo	A veces	Nunca
01	Se te presentan dificultades para desarrollar algunos contenidos de la				

	asignatura Contabilidad I, en forma clara y comprensible				
02	Observa motivación al inicio de la clase de parte de los estudiantes				
03	Solicita información o ayuda ante dificultades metodológicas y Pedagógicas encontradas en relación a la asignatura que imparte				
04	Utiliza el material didáctico para una mejor asimilación de los contenidos				
05	Orienta técnicas en las situaciones de aprendizaje que faciliten el autoestudio				
06	Utiliza ejemplos que vinculen la teoría con la práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje				
07	Aplica métodos y procedimientos acorde al contenido a desarrollar en clase				
08	Se actualiza con la metodología adquiriendo conocimientos sobre nuevos métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos				
09	Elabora guías metodológicas para estudio independiente, Seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparte				
10	Recibe talleres de actualización en la metodología de la enseñanza para impartir la clase en la asignatura de contabilidad I				

11.- ¿Mencione las estrategias que Ud. implementa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?

Nombre del profesor

Firma del profesor

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
BICU)

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD BICU-CIUM,- NÚCLEO PUERTO CABEZAS.

"

Estimado estudiante:

En calidad de estudiante de la Maestría en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria, solicito a usted su valioso apoyo en brindarme información relacionado a las preguntas con el fin de Valorar la metodología de la enseñanza que aplican los (as) docentes en el desarrollo de las clases con la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Núcleo Bilwi, RAAN, y determinar qué métodos, estrategias, técnicas y procedimientos metodológicos aplica, así mismo qué dificultades tiene en la práctica.

Proponer un programa de intervención didáctica con la metodología de la enseñanza para los(as) docentes que imparten clases en la asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Publica.

I.-DATOS GENERALES:

Nombre del Estudiante: _____

Facultad: _____

Periodo de valoración: Del _____ de _____ al _____ de _____ de _____

Valoración estimada obtenida: _____ Puntaje ponderado: _____

Carrera: _____ Año: _____

Turno: _____

La valoración a utilizar contiene cuatro opciones. Cada opción tiene valoración cuantitativa y cualitativa. Usted ubicará su respuesta considerando la siguiente equivalencia:

- | | | | |
|---|----------|---|--------------|
| 1 | Nunca | 3 | Casi siempre |
| 2 | Rara vez | 4 | Siempre |

Encierre en un círculo el número que corresponde según su criterio; en algunas afirmaciones usted debe responder SI o NO. Cuando la respuesta sea NO, por favor explicar ¿Por qué?

ASPECTOS QUE SE VALORARÁN:

No.	CUESTIONARIO	V A L O R A C I Ó N	
1.	¿El docente siempre presenta al inicio del curso el programa y el plan calendario de la asignatura de Contabilidad I ?	SI	NO
2.	¿El docente que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, da a conocer las fechas y formas de evaluación a utilizar en forma clara y precisa?	SI	NO
3.	¿El docente que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, explica la importancia y la relación que tiene en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas?	1 2 3 4	
4.	¿El docente que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, explica con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura?	1 2 3 4	
5.	¿El profesor demuestra conocimiento científico en su asignatura ?	1 2 3 4	
6	El docente se apoya de material didáctico para impartir clase en la asignatura de Contabilidad I	1 2 3 4	
7	El docente proporciona técnicas a los estudiantes que faciliten el autoestudio de la asignatura Contabilidad I	1 2 3 4	
8	Se aplica métodos, técnicas, estrategias y procedimientos adecuados en el desarrollo de sus clases en la asignatura de Contabilidad I.	1 2 3 4	
9	¿Relaciona la teoría con actividades prácticas en la asignatura de Contabilidad I?	1 2 3 4	
10	¿Elabora guías metodológicas para estudio independientes, seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparte?	1 2 3 4	
11	Utiliza métodos y procedimientos acordes al contenido de la asignatura de Contabilidad I	1 2 3 4	
12	¿Hace uso de medios de enseñanza no tradicionales? (Data show, DVD, video, etc.)	SI	NO
13	¿El docente señala la bibliografía a utilizar en la asignatura de Contabilidad I ?	1 2 3 4	
14	¿El docente en la asignatura de Contabilidad I realiza evaluaciones sistemáticas?	1 2 3 4	
15	¿El docente en la asignatura de Contabilidad I	1 2 3 4	

	realiza evaluaciones sistemáticas?		
16.	¿El docente desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes de primer año de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la asignatura de Contabilidad I ?	1 2 3 4	
17.	¿El docente promueve adecuadas relaciones interpersonales al grupo de los estudiantes en la clase?	1 2 3 4	
18	¿El docente manifiesta una actitud de colaboración con los estudiantes en la impartición de clase en la asignatura de Contabilidad I?	1 2 3 4	

19.¿Que métodos de enseñanza utilizan con mas frecuencia el docente?

- a) Expositivo: _____
b) Problematización: _____
c) Deductivo: _____
d) comparativo: _____
e) conferencias: _____

Nombre responsable de grupo

Firma

VALIDACIÓN POR EL EXPERTO

Preguntas	Importancia		Coherencia		Precisión		Claridad	
	si	no	si	No	si	no	si	no
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								

12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

Observación del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
(BICU)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Valorar las diferentes metodologías de la enseñanza que aplican los(as) docentes que imparten clase en la asignatura de Contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas, BICU, Núcleo Bilwi-RAAN

Nombre y apellido del (la) docente: _____

Facultad: _____

Asignatura: _____

Año: _____ Carrera: _____

Fecha: _____

No	Indicadores	Si	No	Comentarios
1	El docente de la asignatura de Contabilidad I, motiva a los estudiantes en el periodo inicial de su clase			
2	El docente de la asignatura de Contabilidad I, se relaciona con la clase anterior con el nuevo contenido			
3	El docente de la asignatura de Contabilidad I, orienta los objetivos de la clase			
4	El docente de la asignatura de Contabilidad I, atiende los saberes previos			
5	El docente de la asignatura de Contabilidad I, plantea los requerimientos mediante una guía de trabajo.			
6	El docente de la asignatura de Contabilidad I, organiza a los estudiantes para el desarrollo de trabajo de la clase			
7	El docente de la asignatura de Contabilidad I, propone variadas estrategias que permitan la comprensión para el desarrollo de trabajo.			

8	El docente de la asignatura de Contabilidad I, promueve el método activo.			
9	Las actividades que realizan los (las) docentes de la asignatura de Contabilidad I de la Carrera de Contaduría y Finanzas, permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes.			
10	Los (as) docentes de la asignatura de Contabilidad I, utiliza medios de enseñanza no tradicionales (data show, DVD, etc.			
11	El docente que imparten clase en la asignatura de Contabilidad I de la Carrera de Contabilidad, crea un sistema dinámico, democrático, respeto y simpatía			
12	Mantiene motivados a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje			
13	El docente que imparte clase en la asignatura de contabilidad I, de la Carrera de Contaduría Pública y			
14	Conduce a los estudiantes a los procesos de analizar, interpretar, predecir y juzgar el contenido del trabajo			
15	El docente que imparte clase en la asignatura de Contabilidad I, realiza evaluación sistemática después del desarrollo de cada período de clase			

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Instrumento: "Guía de observación en clase".

Preguntas	Importancia		Coherencia		Precisión		Claridad	
	si	no	Si	no	si	no	si	no
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Observaciones para mejorar el instrumento:

11.2. Anexos de análisis según gráfica

Encuesta dirigida a los docentes

Anexo de gráfico 1

1. Se te presentan dificultades para desarrollar algunos contenidos de la asignatura en forma clara y comprensible?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	-	-	-	9	9
%	-	-	-	100%	100

Anexo de gráfico 2

2) ¿Observa motivación al inicio de la clase e incentivar el aprendizaje de los estudiantes?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	4	4	1	-	9
%	44%	44%	12%	-	100

Anexo de gráfico 3

3) ¿Solicita información o ayuda ante dificultades metodológicas y Pedagógicas encontradas en relación a la asignatura que imparte?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	-	4	5	-	9
%	-	44%	56%	-	100

11.2. Anexos de análisis según gráfica

Encuesta dirigida a los docentes

Anexo de gráfico 1

1. Se te presentan dificultades para desarrollar algunos contenidos de la asignatura en forma clara y comprensible?

Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	-	-	-	9	9
%	-	-	-	100%	100

Anexo de gráfico 2

2) ¿Observa motivación al inicio de la clase e incentivar el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	4	4	1	-	9
%	44%	44%	12%	-	100

Anexo de gráfico 3

3) ¿Solicita información o ayuda ante dificultades metodológicas y Pedagógicas encontradas en relación a la asignatura que imparte?

Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	-	4	5	-	9
%	-	44%	56%	-	100

Anexo de gráfico 4

4) ¿Utiliza material didáctico para mejor asimilación de los contenidos? "					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	5	3	1	-	9
%	56%	33%	11%	-	100%

Anexo de gráfico 5

5) ¿Orienta técnica en las situaciones de aprendizaje que faciliten el autoestudio? "					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	3	5	1	-	9
%	33%	56%	11%	-	100

Anexo de gráfico. 6

6) ¿Utiliza ejemplos que vinculan la teoría con la practica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	8	1	-	-	9
%	89%	11%	-	-	100

Anexo de gráfico. 7

7) ¿Aplica métodos y procedimientos acordes al contenido a desarrollar en clase? "					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	7	2	-	-	9
%	78%	22%	-	-	100

Anexo de gráfico. 8

8) ¿Se actualiza con la metodología adquiriendo conocimientos sobre nuevos métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	1	-	4	4	9
%	12%	-	44%	44%	100

Anexo de gráfico. 9

9) ¿Elabora guías metodológicas para estudio independiente, Seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparte?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	2	3	4	-	9
%	23%	33%	44%	-	100

Anexo de gráfico. 10

10) ¿Recibe talleres de actualización pedagógica?					
Respuesta	Siempre	A menudo	A veces	Nunca	Total
Cantidad	-	3	2	4	9
%	-	33%	22%	45%	100

De acuerdo las estrategias didácticas que utilizan los(as) docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo de gráfico. 11

11) Mencione las estrategias didácticas que utilizan los (as) docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje."

Lluvia de Ideas 4	Mapa conceptual 3	Cuadro Comparativo 1	Exposiciones 9	Solución de Problemas 5 "	Trabajo En Equipo 4"	Trabajos Investigativo 8	Estudio de Casos 5
----------------------	----------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------

11.3. Encuesta a los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas

A continuación se refleja detalladamente cada pregunta de la encuesta con su respectivo resultado:

Anexo de gráfico no. 12

3-¿El docente siempre presenta al inicio del curso el Programa y el Plan Calendario de la asignatura?"

Respuesta	Si	No	Total
Cantidad	90	5	95
Porcentaje	95%	5%	100

Anexo de gráfico no. 13

4-¿Da a conocer las fechas y formas de evaluación a utilizar de manera clara y precisa?"

Respuesta	Si	No	Total
Cantidad	322	7	329
Porcentaje	97.8%	2.2%	100%

Si el docente explica la importancia de su asignatura para la carrera.

Para las preguntas números 3, al 11 y del 13 al 21 en la encuesta se formuló en cinco opciones, donde cada opción tiene valoración cuantitativa y cualitativa. Que a cada estudiante encuestado se le permite dictaminar según su criterio conforme la experiencia vivida en el aula de clase asociándose diariamente con diferentes docentes que imparten clases, con las siguientes posibilidades de respuesta:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------|
| 0 | Se carece de información | 3 | Casi siempre |
| 1 | Nunca | 4 | Siempre |
| 2 | Rara vez | | |

A continuación se refleja detalladamente cada pregunta de la encuesta con su respectiva respuesta:

Anexo de gráfico no. 14

5-¿El docente explica la importancia de su asignatura para la carrera?					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	34"	45"	58"	46"	183"
Porcentaje	18.6%	24.6%	31.7%	25.1%	100%

Anexo de gráfico no. 15

4) ¿Explica con claridad los objetivos y contenidos de la asignatura?					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	7	25	38	25	95
Porcentaje	7.4%	26.3%	40%	26.3%	100%

Anexo de gráfico no.16

7-¿Demuestra dominio científico de su asignatura?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	7"	54"	57"	45"	; 7"
" "	7' "	56' "	59' "	46' "	322"

Anexo de gráfico no.17

8-¿El docente utiliza material didáctico para mejor asimilación de los contenidos?"						"
Respuesta	Se carece de información	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	5"	44"	4; "	4: "	35"	; 7"
" "	5' "	45' "	53' "	4; ' "	36' "	322"

Anexo de gráfico no. 18

9-¿Orienta a los estudiantes, técnicos que faciliten el autoestudio?"						"
						"
Respuesta	Se carece de información	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	5"	36"	5: "	46"	38"	; 7"
" "	5' "	37' "	62' "	47' "	39' "	322"

Anexo de gráfico no. 19

:) ¿Se aplica métodos, técnicas, estrategias y procedimientos científicos adecuados en el desarrollo de sus clases?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	37"	57"	54"	35"	; 7"
" "	39' "	58' "	55' "	36' "	322"

Anexo de gráfico no. 20

31-¿Relaciona la teoría con actividades prácticas?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	32"	45"	5;"	45"	; 7"
" "	32'	46'	64'	46' "	322

Anexo de gráfico no. 21

32-¿Elabora guías metodológicas para estudio independientes, Seminarios, clases prácticas, trabajo de laboratorio de la asignatura que imparte?"						
Respuesta	Se carece de Información	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	7"	42"	58"	45"	33"	; 7"
" "	7' "	44' "	58' "	46' "	33' "	322"

Anexo de gráfico no. 22

33-¿Utiliza métodos y procedimientos acordes al contenido a desarrollar en clase?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	8"	52"	58"	45"	; 7"
" "	9' "	54' "	59' "	46' "	322"

Anexo de gráfico no. 23

34-¿Hace uso de medios de enseñanza no tradicionales? (Data show, DVD, video, etc.)			
Respuesta	Si	No	Total
Cantidad	32"	; 7"	; 7"
" "	33' "	; 7' "	322"

Anexo de gráfico no. 24

35) ¿El docente señala la bibliografía a utilizar?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	36"	64"	3; "	42"	; 7"
" " "	"37' "	"66' "	"42' "	"43' "	322"

Anexo de gráfico no. 25

36) ¿El docente realiza evaluaciones sistemáticas?"				
Respuesta	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	36"	64"	5; "	; 7"
" " "	"37' "	'66'	"63'	322

Anexo de gráfico no. 26

15) ¿El docente responde a las preguntas formuladas por los estudiantes?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	5	11	36	43	95
' "	7' "	"34' "	5: ' "	67' "	322"

Anexo de gráfico no. 27

16) ¿El docente desarrolla la capacidad investigativa en los estudiantes?"					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	6	33	34	22	95
%	6%	35%	36%	23%	100

Anexo de gráfico no. 28

17) ¿El docente promueve adecuadas relaciones interpersonales en el grupo de clase ?					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	7	36	34	18	95
%	7%	38%	36%	19%	100

Anexo de gráfico no. 29

18) ¿El docente manifiesta una actitud de colaboración con los estudiantes?					
Respuesta	Nunca	Rara vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Cantidad	7	27	33	28	95
%	7%	28%	35%	30%	100

Que métodos de enseñanza utilizan con más frecuencia el docente en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Para esta pregunta formulada a los estudiantes se utilizó en incisos; a.- seminario, b.- clase práctica, c.- laboratorio, d.- trabajo de equipo, y e.- conferencias. De ésta manera se obtuvo los siguientes resultados:

Anexo de gráfico no. 30

19) ¿Qué métodos de enseñanza utilizan con más frecuencia el docente?					
Respuesta	Expositiva	Problematización	Método Deductivo	Método comparativo	Total
Cantidad	55"	67"	5"	36"	; 7"
"" ""	""57' "	""69' "	5' "	""37' "	322"

11.4. Análisis de la guía de observación a docentes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas impartiendo clase en el segundo semestre de 2008

Anexo de gráfico no. 31

3-¿Motiva a los estudiantes en el periodo inicial?"

Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	4"	7"	4"	;	"
"	44' "	78' "	44' "	322"	"

Anexo de gráfico no.32

4-¿Relaciona la clase anterior con el nuevo contenido ?"

Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	5"	7"	3"	;	"
"	55' "	78' "	33' "	322"	"

Anexo de gráfico no. 33

5-¿Orienta los objetivos de la clase ?"

Respuesta	Si	En parte	Total	Comentarios
Cantidad	8"	5"	;	"
"	88' "	55' "	322"	"

Anexo de gráfico no. 34

6-¿Atiende los saberes previos?"

Respuesta	Si	No	Total	Comentarios
Cantidad	;	7"	;	"
"	322' "	7"	322"	"

Anexo de gráfico no.35

7-¿Plantea los requerimientos mediante una guía de trabajo?"

Respuesta	Si	No	Total	Comentarios
-----------	----	----	-------	-------------

Cantidad	/"	;"	;"	"
..... "	/"	322' "	322"	"

Anexo de gráfico no.36

8-ª) Organiza a los estudiantes para el desarrollo de trabajo de la clase?"					
Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	5"	6"	4"	;"	"
..... "	55' "	67' "	44' "	322"	"

Anexo de gráfico no. 37

9-ª) Propone variadas estrategias que permitan la comprensión para el desarrollo de Trabajo?"				
Respuesta	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	5	4	9	
..... "	78' "	66' "	322' "	"

Anexo de gráfico no.38

10-ª) Promueve el método activo?"				
Respuesta	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	4	5	9	
..... "	44'	56'	100	

Anexo de gráfico no.39

11-ª) Las actividades que realizan los (las) docentes de la carrera de Contaduría permiten nuevos aprendizajes en los estudiantes?"				
--	--	--	--	--

Respuesta	Si	En parte	Total	Comentarios
Cantidad	8	1	9	
' "	89'	11'	100	

Anexo de gráfico no. 40

32) ¿Utiliza medios de Enseñanza no tradicionales (data show, DVD, etc)?"				
Respuesta	Si	No	Total	Comentarios
Cantidad	"	;"	;"	"
' "	"	322'	322	"

Anexo de gráfico no. 41

11. ¿Crea un ambiente dinámico, democrático y de respeto y simpatía?"					
Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	2	5	2	9	
' "	22'	56'	22'	100	

Anexo de gráfico no. 42

34) ¿Mantiene motivado a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?"					
Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	-	4	5	9	
' "	-	44'	56'	100	

Anexo de gráfico no. 43

13) ¿Emplea material (recurso) didáctico adecuado?"					
---	--	--	--	--	--

Respuesta	Si	No	Total	Comentarios
Cantidad	-	9	9	
' "	-	100'	100	

Anexo de gráfico no. 44

36- ^a Conduce a los estudiantes a los procesos de analizar, interpretar, predecir y juzgar el contenido del trabajo?					
Respuesta	Si	En parte	No	Total	Comentarios
Cantidad	2	7	-	9	
' "	22'	78'	-	100	

Anexo de gráfico no. 45

37- ^a Realiza evaluación sistemática después del desarrollo de cada periodo de clase?					
Respuesta	UK'	Gp'fctvg''	Pq''	Vqvcn'	Ego gpwctkqu''
Cantidad	/''	4''	9''	;	''
' "	/''	44' "	9: ' "	322''	''

